



**INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO**

“Educamos con calidad en y para la diversidad”

**PLAN DE ÁREA  
CIENCIAS SOCIALES**

2025

[www.iesanrobertobelarmino.edu.co](http://www.iesanrobertobelarmino.edu.co)

## TABLA DE CONTENIDO

1. Identificación del plantel y del área
2. Introducción
  - a. Contexto externo
  - b. contexto interno
  - c. Estado del área
3. Justificación
4. Objetivo general del área.
5. Objetivos de grado.
6. Referentes conceptuales
  - a. Fundamentos Lógico-disciplinarios del área.
  - b. Normas técnico- legales.
  - c. Fundamentos pedagógicos- didácticos.
7. Mallas Curriculares por periodos
8. Metodología y estrategias pedagógicas
9. Criterios y estrategias de evaluación
10. Recursos
11. Bibliografía.

## 1. Identificación del plantel y del área.

Como Institución Educativa pública encaminamos nuestra labor hacia el logro de una educación con calidad en el marco de una atención integral, desde un enfoque diferencial, de inclusión social y con perspectiva de derechos a niños, niñas y adolescentes.

IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL	
PLANTEL	Institución Educativa San Roberto Belarmino
CARÁCTER	Oficial
GÉNERO	Mixto
NIVELES	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica
CALENDARIO	A
JORNADAS	Mañana y Tarde
DANE	105001002003
NIT	811.040.191-1
APROBACIÓN	Resolución 4518 del 22 de noviembre de 2005
COMUNA	Comuna 16
NÚCLEO	934
DIRECCIÓN	Calle 32B # 83-39 Barrio Belén, Las Mercedes. Medellín, Antioquia
TELÉFONO	2560140- 2562097
PÁGINA WEB	<a href="http://www.iesanrobertobelarmino.edu.co">www.iesanrobertobelarmino.edu.co</a>
CORREO ELECTRÓNICO	sanrobertobelarmino@gmail.com
RECTOR(A)	Alicia María Marín Ochoa

2

## Identificación del Área.

DOCENTE	GRADO	INTESIDAD HORARIA
Diana Marcela Jaramillo O	1°	3 HORAS
Lina Marcela Hernández Vargas	1°	3 HORAS
Adíela del Socorro Granada Flórez	2°	3 HORAS
Jhoana Pèrez	2°	3 HORAS
Francy Buitrago Monsalve	2°	3 HORAS
Fancy Astrid Giraldo Aristizábal	3°	3 HORAS
Carmen Elena Rico Mesa	3°	3 HORAS
Francisco Javier Agudelo Aguirre	3°	3 HORAS

Ana María Gómez Giraldo	4°	3 HORAS
Matilde González Quintero	4°	3 HORAS
Irma de Jesús Montoya Rodríguez	4°	3 HORAS
Inés Hernández López	5°	3 HORAS
César Augusto Piedrahita M.	5°	3 HORAS
Sandra Patricia Restrepo	7°1,7°2,7°3, 9°1, 9°2	2HORAS
Oscar Alberto Aguilar	6°1,6°2,	2HORAS
Oscar Giovanni Mendoza	8°1,8°2, 11°1,11°2, 10°1,10°2	2HORAS

## 2. Introducción.

### a. Contexto externo

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO, está ubicada en el Barrio LAS MERCEDES, perteneciente a la Comuna 16, Belén, del Municipio de Medellín. Según la división territorial de Belén actualizada mediante el Decreto 346 de 2000, los barrios de la Comuna 16 son los siguientes: Fátima, Rosales, Belén, La Palma, Los Alpes, Las Violetas, Las Mercedes, Nueva Villa de Aburrá, Miravalle, El Nogal- Los Almendros, Cerro Nutibara.

### Dinámica poblacional y estratificación socioeconómica.

#### Composición sociodemográfica.

Con respecto a la dinámica poblacional, la mayor concentración se da en los rangos de edad comprendidos entre los 20 y 34 años, lo que suma 46.133 habitantes, equivalentes al 23,4% de la población de la Comuna. El otro rango representativo es el comprendido entre los 45 a 59 años, con una sumatoria de 48.404 habitantes que representan el 24,6% de la población. Estos dos rangos concentran los mayores volúmenes etarios y entre ambos suman cerca de la mitad del total de la población.

Figura 2. Composición sociodemográfica y Pirámide poblacional

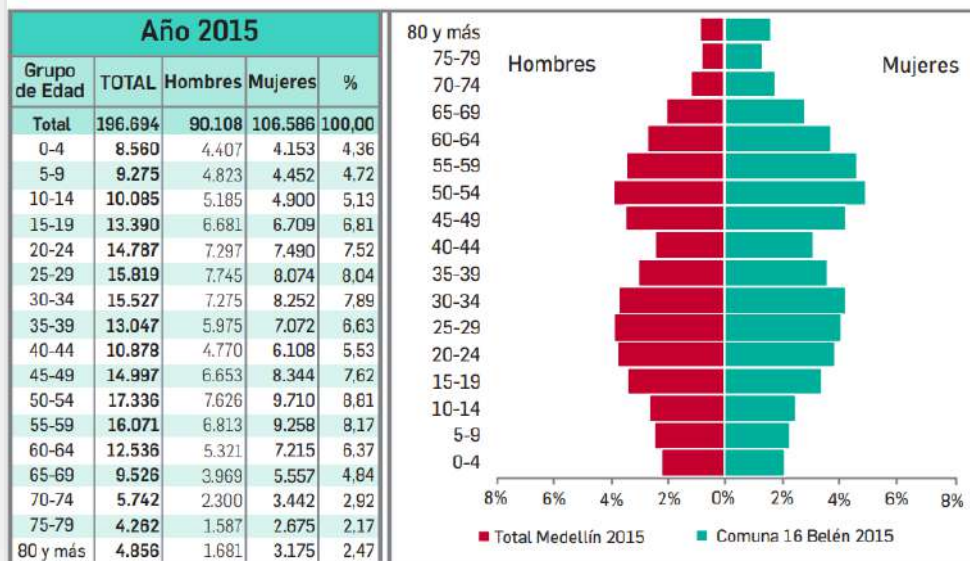
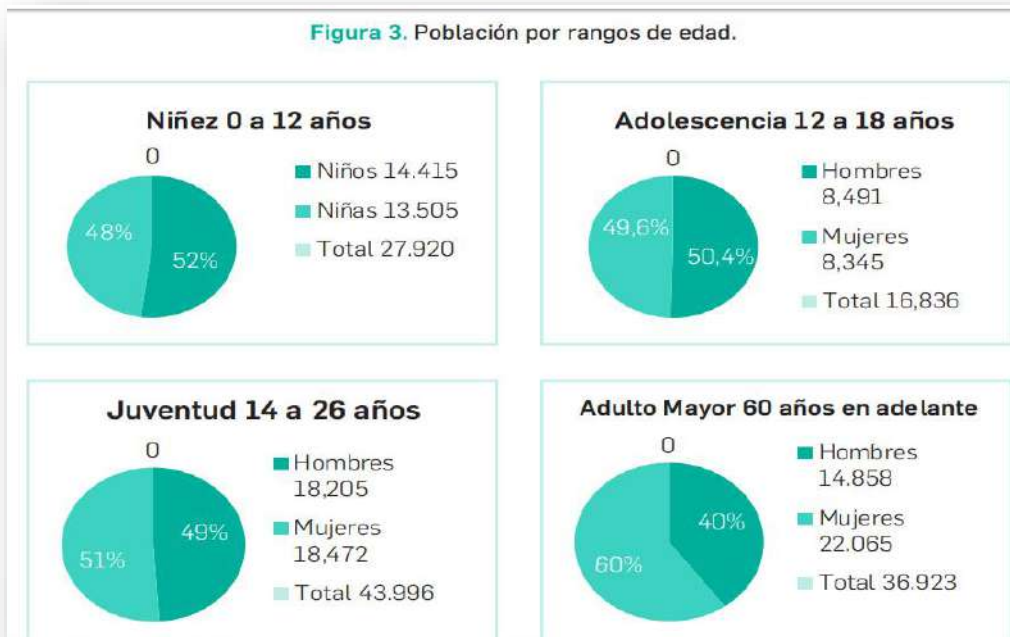
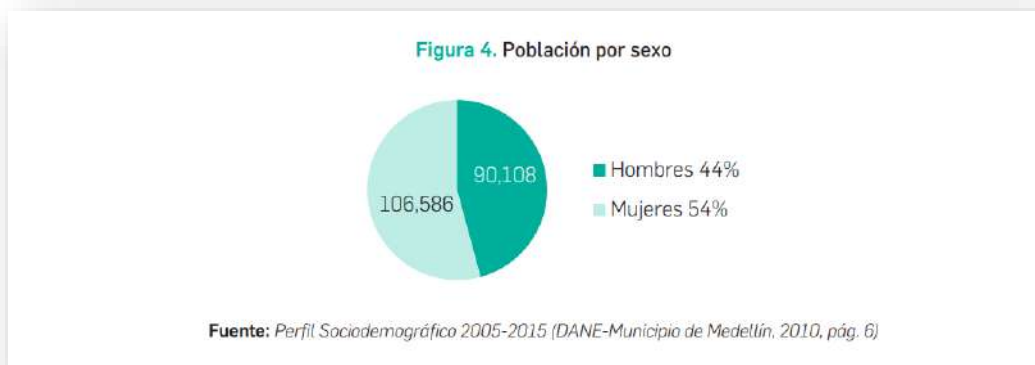


Figura 3. Población por rangos de edad.



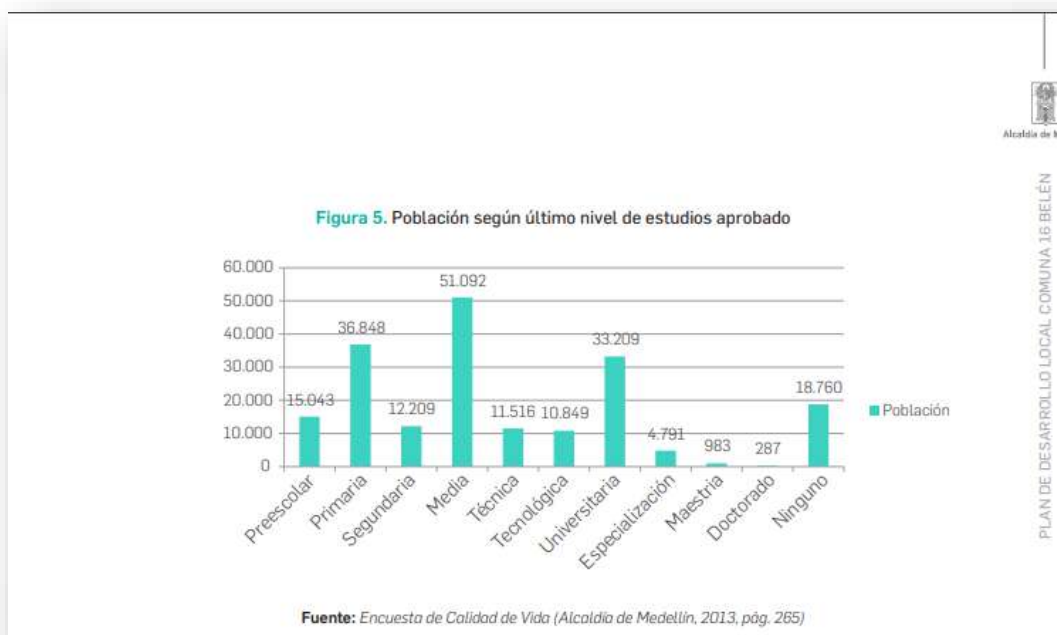
Fuente: Perfil Sociodemográfico 2005-2015(DANE-Municipio de Medellín, 2010, págs. 7-8)

En Belén las mujeres representan el 54% de la población, situación coincidente con el comportamiento a nivel de la ciudad y a nivel nacional, en donde las mujeres representan siempre más de la mitad de la población.



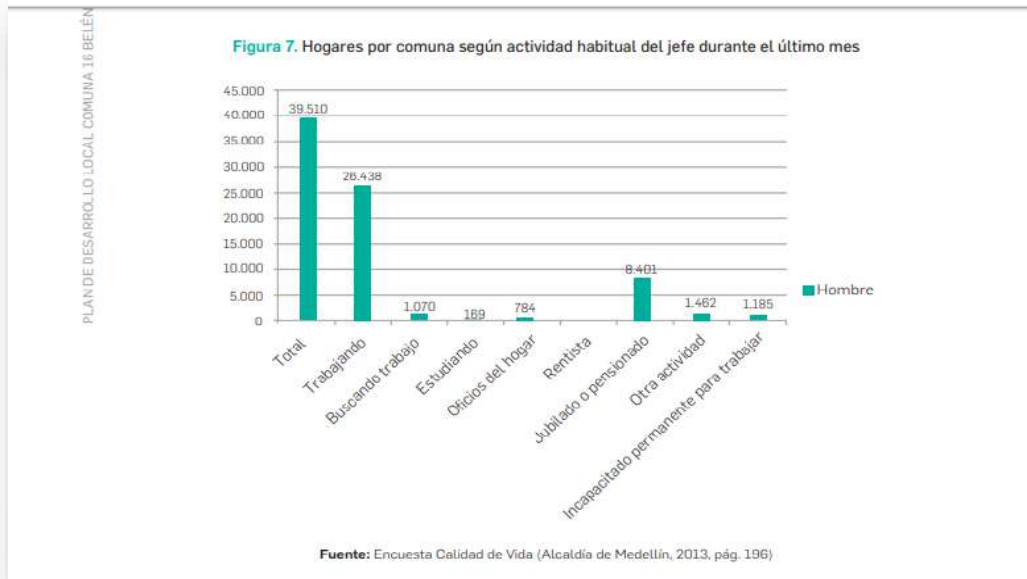
### Nivel de formación académica.

En cuanto al nivel de formación académica, la mayor representación se da en la Educación Media con un 51%, le siguen Primaria con un 36.8% y Universitaria con un 33.2%. Llama la atención que existe un 18.7% que se describe como ningún nivel de estudios aprobado, lo cual es significativo en una ciudad que ofrece múltiples posibilidades educativas para las personas de todas las edades.

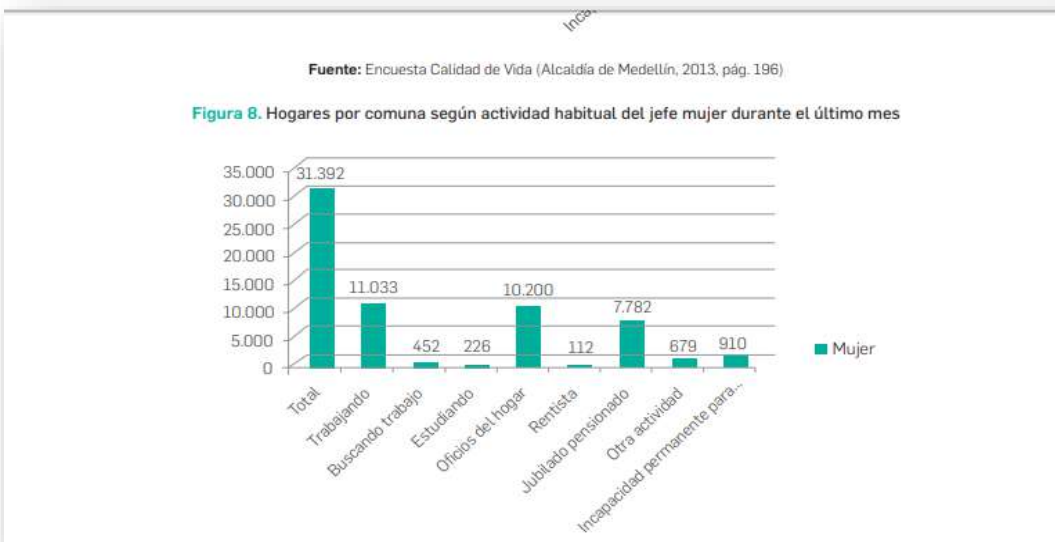


## Actividad habitual del jefe de hogar.

El 39.5% de los hogares tienen jefatura masculina y de ellos sólo el 26.4 % de los jefes de hogar cuenta con trabajo, el 8.4% es jubilado o pensionado, es decir, que sólo el 34, 8% de estas familias tienen definido su sustento económico.



La jefatura del hogar en manos de las mujeres, representa el 31.3% de las familias en Belén y de ellas apenas el 11% trabajan, otro 10.2% realiza oficios del hogar y 7.7% es jubilada o pensionada.



## Cubrimiento en salud.



Como se describe en la gráfica, el 90% de las familias en Belén tienen cubrimiento en salud con EPS, Régimen subsidiado, esto es, pertenecen a la población vulnerable de la ciudad y el 2% para ese momento, no tiene ninguna afiliación.



Cabe resaltar que los datos descritos anteriormente son los últimos registros que tiene la municipalidad con respecto a la Comuna 16- Belén y corresponden al Plan de Desarrollo Local de 2014. Estos datos pueden haberse modificado por la dinámica social de Medellín y especialmente por el incremento en los últimos tres años de la población migrante.

## b.Contexto interno

Caracterización de la Población Escolar

INFORMACIÓN DE MATRÍCULA EN EDAD ESCOLAR Y DOCENTES					
ESTUDIANTES POR SEXO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO 2024				DOCENTES POR NIVEL EDUCATIVO	
<b>Transición (Grado 0)</b>	21 	27 	48	<b>Transición</b>	2
<b>Básica Primaria (Grados 1-5)</b>	212	220	432	<b>Básica Primaria</b>	13

<b>Básica Secundaria</b> (Grados 6-9)	157	211	368	<b>Básica Secundaria y Media</b>	18
<b>Media</b> (Grados 10-13)	68	93	161		
<b>TOTAL</b>	<b>458</b>	<b>551</b>	<b>1.009</b>	<b>Docente de Apoyo</b>	1
				<b>Docente PTA</b>	1
				<b>Directivos</b>	3
<b>% Estudiantes por Sexo</b>	45.39%	54,6%	100%	<b>TOTAL</b>	<b>38</b>

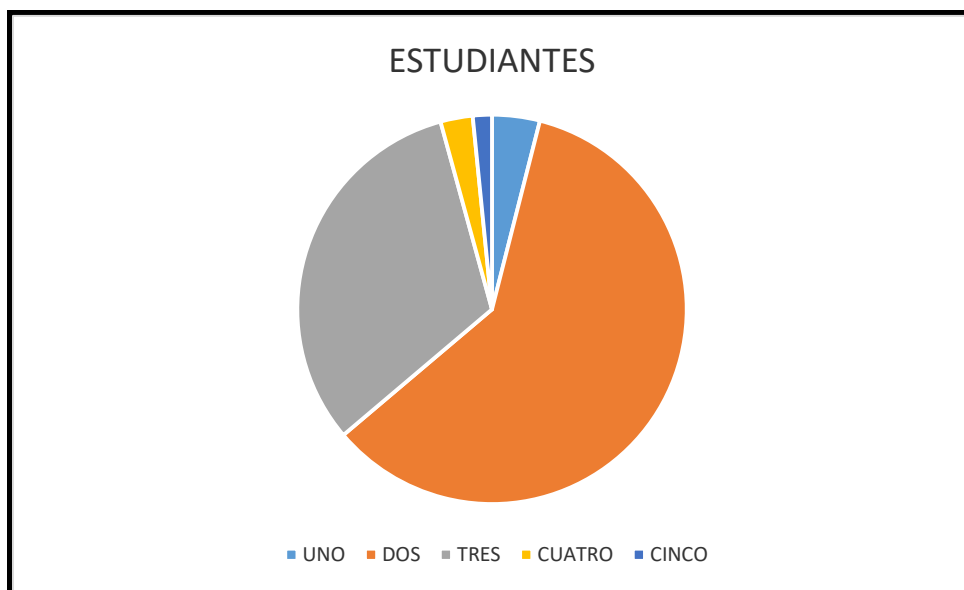
### Situación Socioeconómica:

#### Estrato de la vivienda familiar.

Las familias que componen la institución viven en hogares clasificados mayoritariamente en los estratos 2 y 3, ello corresponde al 91% de la población escolar, sin embargo, la ubicación del plantel cerca a sectores de estrato 4 y 5, permite que un 4.2 % de estudiantes provenga de familias con mejores índices de calidad de vida. Cabe resaltar que el 3.9% de los escolares se encuentra ubicado en el estrato 1, lo cual indica que pertenecen a población en extrema pobreza, o en condición de desplazamiento.

La distribución de los estudiantes del plantel de acuerdo con el estrato socioeconómico es la siguiente:

<b>CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES 2024</b>					
<b>% de estudiantes por estrato socioeconómico</b>	<b>Estrato 1</b>	<b>Estrato 2</b>	<b>Estrato 3</b>	<b>Estrato 4</b>	<b>Estrato 5</b>
	3,9%	59,8%	31,9%	2.6%	1,5%



**Barrios y sectores de procedencia de los estudiantes:**

La población escolar proviene de diferentes sectores de Belén, especialmente, de los barrios: Las Mercedes, Las Violetas y Aguas Frías, en donde se concentra el 66.89 % de los estudiantes. Un buen número de estudiantes se desplaza de lugares desde donde deben emplear transporte público o realizar grandes caminatas. Cabe resaltar que en los últimos años ha crecido la población del sector de Aguas Frías y Villa Café.

**Barrios de Procedencia:**

BARRIOS	ESTUDIANTES	%
LAS VIOLETAS	297	29.4
LAS MERCEDES	201	19.9
AGUAS FRIAS	177	17.5
VILLA CAFE	82	8.1
ALPES	52	5.1
ALTAVISTA	32	3.1
ZAFRA	32	3.1
ALPINOS	20	1.9
OTROS	116	11.4
<b>TOTAL</b>	<b>1.009</b>	



**Población en condición de desplazamiento.**

Existe un **8% (81)** de estudiantes registrados como pertenecientes a familias en condición de desplazamiento, lo cual obedece a los fenómenos de desplazamiento que se dan a nivel nacional y desplazamiento intraurbano, relacionados con situaciones de violencia social.

Este porcentaje es significativo y visibiliza la existencia de escolares en condición de desarraigo de sus sitios de origen y posiblemente enfrentados a situaciones económicas precarias, lo cual puede afectar su rendimiento académico e incrementa los factores de riesgo hacia las problemáticas juveniles.

**Población perteneciente a grupos étnicos.**

Existe poca presencia de estudiantes pertenecientes a grupos étnicos, como indígenas o afrodescendientes autorreconocidos. Ello obedece a que esta población está asentada en sectores diferentes a la zona de influencia de la institución. Se identifican 2 estudiantes autorreconocidos como afrodescendientes.

**Población Migrante**

La presencia de población migrante proveniente de Venezuela, se empieza a evidenciar en el plantel desde 2017 con el ingreso de 7 estudiantes, en 2018 se matricularon 21, en 2019 se matriculan 50 y a partir de 2020 se cuenta con un promedio de 78 estudiantes que

representan el 7.6% del total de los escolares. Esta población en su mayoría no cuenta con los permisos de residencia en el país, ni con la documentación que avala los estudios cursados fuera de Colombia, por tal razón deben pasar por procesos de validación académica y de reconocimiento de saberes.

### **Población con Discapacidad o Trastornos Específicos del Aprendizaje y del comportamiento.**

#### **Prevalencia (2025):**

Discapacidad Intelectual	11
Discapacidad Mental psicosocial	14
Discapacidad sensorial	4
Discapacidad Múltiple	6
Discapacidad Física	1
Apoyo Académico Especial	4
Talento excepcional	3
TDAH y Dificultades de aprendizaje	50

### **C. Estado del área.**

Desde el área de sociales se reconocen las falencias de los estudiantes en la parte académica y de convivencia, ya que como se mencionaba anteriormente el contexto no permite que el proceso sea sólido y constante. Allí está el reto del Área, generar espacios donde los estudiantes vean diferentes oportunidades y alternativas de aprendizaje, basándonos en nuevas metodologías activas, presentando las competencias de una forma más didáctica que coadyuven la formación y el alcance de los objetivos en el SER, SABER – CONOCER Y SABER CONOCER.

#### **Justificación del área de Ciencias Sociales**

La educación es un proceso de libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. Formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona. Por lo tanto se es necesario considerar que:

Los aportes del área al logro de los fines de la educación son las siguientes:

Vivenciar los valores fundamentales como el respeto a la vida, a la diferencia, a la tolerancia, a la justicia haciendo énfasis en que somos entes únicos y que debemos respetar el pluralismo la diversidad étnica y cultural en la toma de decisiones, ser libres dentro de un orden base en normas; apoyándonos en videos, representaciones de casos de la vida real, lecturas, análisis de problemas (de la vida real) sociales,; es la base en donde se hace posible la solución de conflictos y poder trabajar en aras de lo que es la equidad y justicia social.

Teniendo en cuenta nuestra realidad, es importante lograr desde la praxis que los estudiantes adquieran el valor de la responsabilidad de discutir, asumir o cuestionar los problemas individuales y colectivos, recalcando el respeto a las acciones que impliquen compromisos con las otras personas, tales como la justicia, la convivencia pacífica a nivel local, regional, nacional e internacional. Igualmente es indispensable que este comprenda y maneje los principios básicos de economía para que comprenda la realidad en la que vive y sea consciente del sistema sociopolítico que integra nuestro país. Como ser social, el estudiante pertenece a diversos grupos que comparten características, debe saber comprender la importancia de pertenecer a una cultura, grupo social, debe saber que en cada sociedad existen normas que deben apropiarse para su normal desarrollo, esto hace que adquiera un sentido de pertenencia y descubra como se han creado las relaciones que guarda consigo mismo y con su entorno, con su región y su mundo.

Es importante que el estudiante comprenda la importancia de pertenecer a una nación, con diversidad étnica y cultural, que afirme y respete a la de los demás, que fomente y valore su identidad. Que se sensibilice mediante el hábito permanente e interdisciplinario de la lectura llegando así a generar conocimientos que le permitan desarrollar competencias en su ámbito social, retomando los procesos históricos; ubicándose en un contexto geográfico; siendo consciente de la diversidad cultural y tratando cada día de ser mejores.

Es de vital importancia que los estudiantes adquieran una conciencia crítica y defensora de la soberanía nacional, de igual manera fomentar el espíritu de solidaridad e integración con el resto del mundo. De esta manera debemos de retomar la cultura de nuestros ancestros ya que con la famosa globalización se rompen las fronteras y sentirnos más solidarios con nuestros vecinos latinos. Ha de ser nuestro objetivo, el proporcionarle una cultura ecológica donde persista la conservación, preservación y mejoramiento del medio ambiente, para obtener una mejor calidad de vida a través de la concientización de la importancia del medio ambiente en la vida del ser humano. De igual manera, aprender a utilizar de manera racional los recursos naturales, prevenir posibles desastres y conservar el patrimonio ecológico y cultural de la nación. Así mismo, la protección del medio ambiente se alcanzará mediante charlas y en la práctica del manejo racional de los recursos biodegradables y no biodegradables.

Formar un individuo consciente en la necesidad de formarse para la vida profesional y laboral como la gran alternativa para vincularse competitivamente al sector de la región y del país. Fomentar en el educando el espíritu investigativo orientando a solucionar los problemas de su vida cotidiana y a la vez encausarlo hacia las nuevas tecnologías para que se profile como una persona vanguardista y sea productivo a la sociedad.

Se buscará que el educando se apersona del conocimiento, por medio de la investigación, para la transformación de la realidad social y el buen desempeño en el campo laboral, que sea consciente que la autoestima, el respeto y acato a la autoridad son indispensables para el progreso de la sociedad.

De lo que se trata es de formar estudiantes en la educación básica media que adquieran y desarrollen **las competencias de pensamiento social, política democrática y comunicativa**, para constituirse como sujeto político con personalidad democrática y actuar sobre las transformaciones y cambios sociales que se requieren en los diferentes ámbitos de la sociedad, con el objeto de asumir y vivir de manera digna, plural, democrática y con abundancia espiritual, social y económica. El pensamiento social, está constituido por los pensamientos económico, histórico, cultural, geográfico, jurídico, religioso y ético. Los estudiantes al desarrollar los procesos de este pensamiento como son: la observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación y resolución de problemas sociales, formulación de hipótesis, análisis, interpretación, categorización, razonamiento deductivo, inductivo, hipotético, argumentación y contrastación de teorías y leyes, pueden adquirir y expandir la comprensión y crítica sobre las problemáticas sociales.

Desde la **competencia política-democrática**, se pretende formar la personalidad democrática y al sujeto social o político que requiere el país y el mundo en el cual se desempeñan los estudiantes. Esta competencia está constituida por los procesos de: adquisición de información sobre los problemas políticos o democráticos, comprensión de la información, argumentación, elaboración de juicios políticos y solución política. Las competencias democráticas implican los procesos de información, reflexión, participación, elección y democrática.

Desde la **competencia comunicativa** se aporta al logro de los fines puesto que los estudiantes para poder expresar su pensamiento social y su personalidad política democrática, requieren hacer uso del conocimiento y dominio de los lenguajes sociales, en especial, a través de los procesos que conforman esta competencia: búsqueda de información, procesamiento de la información, interpretación, actos de comunicación y comprensión de lo comunicado.

#### **4. Objetivo general del área.**

Formar hombres y mujeres de bien; quienes identificando la importancia de sus deberes y derechos como ciudadanos en formación logren participar activamente en la sociedad con una conciencia crítica, solidaria, respetuosa de la diferencia por la diversidad existente en el país y el mundo; a fin de que lleguen a formarse como sujetos políticos en y para la vida.

#### **5. Objetivos de grado.**

Primero:

Participar, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla.

Segundo:

Reconocer como todo sujeto activo debe vivir en sociedad, siendo así capaz de construir normas sociales, ubicarse en el espacio geográfico en el que reside y dar alternativas de solución a los conflictos que se le presenten en su entorno.

Tercero:

Identificar las principales características que hacen parte del municipio, nación y estado para hacer de ellos fortalezas que contribuyan al desarrollo de buenas acciones en cualquier medio o contexto

Cuarto:

Reconocer como los hechos históricos hacen posible el afianzamiento de conceptos y comportamientos de tipo social que favorezcan al ser humano como tal.

Quinto:

Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Sexto:

Identificar la importancia y trascendencia que tuvo la edad antigua a nivel histórico y su incidencia en el desarrollo y progreso del ser humano a todo nivel.

Séptimo:

Reconocer los avances y progresos que presentó la historia de la humanidad durante la edad media y como los hechos ocurridos en esta época contribuyeron al impacto social de Europa y el resto del mundo a nivel intelectual.

Octavo:

Distinguir ampliamente como la modernidad fue una época de cambios y transformaciones, producto de las diferentes revoluciones existentes en diferentes espacios y tiempos.

Noveno:

Explicar cómo través de las revoluciones fue posible el cambio de mentalidades y estilos de vida, conducentes a prácticas bélicas en donde el enfrentamiento armado entre países dio origen a las guerras mundiales presentes en la historia de la humanidad.

Décimo:

Valorar los diferentes estilos de vida que ha experimentado la humanidad a través de los conflictos militares, economía, política, religión, cultura. Todo gracias a los avances científicos y tecnológicos adquiridos por los diferentes países del mundo.

Undécimo:

Considerar la importancia y logros que las diferentes sociedades del mundo han logrado, producto de la globalización existente en la actualidad y la manera como las diferentes culturas aprovechan los diferentes recursos con los que cuentan.

## **6. Referentes conceptuales.**

### **a. Fundamentos Lógico disciplinares del área**

En busca de una transformación educativa en relación con los lineamientos curriculares que presenta el ministerio de educación en los cuales se deben dar nuevos espacios de aprendizaje y establecer metodologías activas que conlleven a los estudiantes a crear sus propios aprendizajes de acuerdo al modelo socio crítico de la institución.

Congruente a lo anterior desde el área ciencias Sociales, en su interés de contribuir al mejoramiento en los resultados de los estudiantes a un nivel integral se fomentara de forma constante la implementación del manejo de las tics, al finalizar cada semestre, teniendo en cuenta el diseño y categorización de las pruebas exigidas por el Estado, se construye y se aplican las pruebas semestrales de opción múltiple y exhortando la argumentación con preguntas que requieran su justificación con los lineamientos anteriormente descritos, adicional en cada periodo de aplican talleres de aplicación y práctica con los temas y los subtemas, debates, conversatorios sobre los contenidos, preparación de la pregunta.

El área de ciencias Sociales de la Institución Educativa San Roberto Belarmino, se desarrolla bajo el marco de las competencias básicas para mejorar las capacidades cognitivas de nuestros estudiantes, en primer lugar encontramos la competencia de la capacidad de solucionar problemas; desde todas las áreas debemos preparar a nuestros estudiantes a resolver situaciones con diversos grados de dificultad, tanto en el contexto escolar como en el contexto extraescolar, en segundo lugar la competencia básica de llevar al estudiante a razonar lógicamente, lo cual permite percibir regularidades y relaciones; hacer predicciones y conjeturas; justificar o refutar esas conjeturas; dar explicaciones coherentes; proponer interpretaciones o respuestas posibles y adoptarlas o rechazarlas con argumentos y razones y por último la competencia básica es la capacidad de comunicar del estudiante, que le proporcione la adquisición y dominio de los lenguajes propios de las diferentes áreas

ha de ser un proceso deliberado y cuidadoso que posibilite y fomente la discusión frecuente y explícita sobre situaciones, sentidos, conceptos, teorías, hechos, lecturas; para tomar conciencia de las conexiones entre ellas y para propiciar el trabajo colectivo.

Desde la legislación, el concepto de evaluación se ha ampliado, con connotaciones diferentes, no solo aplicada a los estudiantes, sino conceptualizada como el proceso mediante el cual se busca velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines y por el mejoramiento de la formación intelectual, moral y física de los educandos.

Para la Institución educativa Sanrobertina “evaluar un estudiante es una acción por medio de la cual se busca emitir un juicio valorativo sobre el proceso de desarrollo del mismo, previo un seguimiento permanente que permita determinar que avances ha alcanzado con relación a los logros propuestos, que conocimientos ha adquirido o construido y hasta qué punto se ha apropiado de ellos, que habilidades y destrezas ha desarrollado, que actitudes y valores ha asumido y hasta donde estos se han consolidado” ( Sistema institucional de evaluación de los estudiantes 2010 “SIEE”).

**b. Normas técnico-legales**

Se presentan se forma enunciativa los marcos legales que de forma general y abstracta regula la educación en Colombia

Constitución Política de Colombia, 1991, ley 180, resolución 2343, ley 99.

Ley General de Educación.

Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales

Lineamientos Curriculares

Sin embargo, para el cumplimiento deóntico del anterior marco legal se desarrolla a través de la Ley 134 de 1994 donde se garantizan los mecanismos de participación ciudadana; la Ley 472 de 1998, que defiende los derechos e intereses colectivos. Decreto 1743 de 1994 y la más relevante Ley 115 de 1994.

Fines Del sistema educativo colombiano

Los aportes del área al logro de los fines de la educación son los siguientes:

El área de ciencias sociales propende potenciar las acciones de la mente o el desarrollo del pensamiento social en cada uno de los contenidos, a través de los siguientes procesos: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular problemas, formular hipótesis, experimentar, interpretar, analizar, razonar de manera deductiva, inductiva, hipotética, compleja, argumentar y contrastar teorías y leyes. Para ello se utiliza el método problémico, la apropiación de los medios tecnológicos y la solución a los problemas del entorno.

El acceso al conocimiento y fomento en la investigación en el campo social lo potenciamos en el área de ciencias sociales a través de la conformación de equipos de estudio, de redes de estudios para la investigación y compartir experiencias de aulas, institucionales y generar sinergia en el desarrollo del conocimiento y apropiación del mismo.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica lo podemos obtener mediante la utilización de técnicas de lectura, la experimentación y la solución de problemas sociales para la búsqueda de sentido y significado a la realidad.

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente y comparación de todas las situaciones para proponer soluciones al respecto.

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que requiere en los procesos de desarrollo del país y le permitan al educando ingresar al sector productivo lo enfocamos desde el área por medio de énfasis en la formulación de proyectos para el mejoramiento de problemas a nivel comunitario.

### **c. Fundamentos Pedagógicos-didácticos**

Considerando que la I.E. San Roberto Belarmino cuenta con el modelo pedagógico de pedagogía activa. Se destaca el papel del contexto histórico, social, cultural, económico, familiar, escolar del estudiante y sus sujetos dentro del proceso educativo y del aprendizaje en particular, postulando una concepción histórica del conocimiento y no absoluta, transversalizando los valores de razón, libertad y humanidad, acorde a lo anterior, el área de ciencias sociales en sus planeaciones curriculares implementa estrategias en las cuales los estudiantes construyen su conocimiento desde las diferentes alternativas que se plantean, sin hablar de conceptos definitivos, al contrario sensu, los estudiantes argumentan los conceptos y asumen posturas críticas frente lo que se les presenta. Por lo tanto, el rol del docente del área de ciencias sociales de la institución es un facilitador, un estimulador de experiencias vitales propiciando que el estudiante desarrolle su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico.


- a) Las ciencias sociales como una disciplina que regula la conducta humana, es un área en la cual se desarrollara enfatizando extensivamente a las competencias ciudadanas puesto que según las condiciones contextuales en las que está inmerso el colegio se le debe apuntar a unas estrategias que fomenten las sanas convivencias y el buen vivir en comunidad.
- b) En opinión de Benejam (1993: 342), "Ciencias Sociales son todas las que estudian las actividades del ser humano en sociedad tanto en el pasado como en el presente, y las relaciones e interacciones con el medio y el territorio donde se han desarrollado o desarrollan en la actualidad". Desde esta consideración, las Ciencias Sociales se presentan como un conjunto de disciplinas que comparten, a nivel genérico, un mismo objeto de estudio y una metodología de análisis semejante, pero que se diferencian, a nivel específico, por el marco teórico y conceptual característico de cada una, de donde cabe concluir que el área de Ciencias Sociales adolece de una fundamentación epistemológica global (Asklepios Cronos, 1991). Desde este punto de vista, las Ciencias Sociales

representan un conjunto de tradiciones intelectuales que se fueron configurando y especializando académicamente, en relación con formas de pensamiento general o filosófico, en contacto con otros campos de conocimiento específicos y con el propio devenir de las sociedades.


- c) Las Ciencias Sociales ofrecen las “diferentes perspectivas que son necesarias para obtener una imagen completa de la conducta humana y de las sociedades humanas” (Browne y colabs., cit. en Gross y otros, 1983: 85).
- d) En conclusión, el modelo pedagógico en relación con el área de las ciencias sociales estimula a que el estudiante argumente y genere posturas socio críticas y se cuestione frente a las problemáticas sociales en las cuales se desenvuelve dependiendo de los diferentes grupos de interés, desarrollando competencias tanto lógicas como sociales, en la medida en la que su capacidad para desarrollar problemas se sienta estimulada de acuerdo a las diferentes actividades a ejecutar.

7. Mallas Curriculares por periodos y grados e integración curricular			
<b>ÁREA:</b> Ciencia Sociales	<b>ASIGNATURA:</b> Historia y Geografía	<b>GRADO:</b> Primero	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 3 horas semanales
<b>OBJETIVO DE GRADO:</b> Participar, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.			
<b>PERIODO 1</b>			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		Identifica los deberes y derechos que le corresponden como niño en el hogar, en la escuela y en la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</li> <li>• Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.</li> </ul>
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial y ambiental	Nación y Estado	Análisis como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico factores que generan cooperación y conflicto en organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</li> </ul>

		bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno	
Ético político	<p>Los oficios</p> <p>Mis derechos y deberes.</p> <p>Hago parte de un país</p> <p>Primeros pobladores</p> <p>Tipos de viviendas</p> <p>Los nómadas</p> <p>☒ Símbolos patrios</p> <p>☒ Fiestas patrias</p> <p>☒ Héroes de nuestra historia</p> <p>☒ El liderazgo</p>	Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y características de sus cargos (personeros, contralores, alcaldes, entre otros)</li> </ul>
Historia y Cultura	Democracia	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparo características del sistema político colombiano.</li> </ul>

		regiones para el desarrollo de la humanidad.	
	Gobierno escolar		<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un estado dado.</li> </ul> 
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los deberes y derechos		Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflicto que han provocado la organización político administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional	Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
Proyecto de Democracia y área de ética valores (Conformación y elección de gobierno escolar)			
<b>PERIODO 2</b>			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>	<b>CIUDADANAS</b>	<b>LABORALES</b>	

Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.	Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial y ambiental	Nociones topológicas básicas: dentro, fuera, arriba, abajo, derecha, izquierda.	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.
Ético político	¿Quién soy yo? Mi identidad. Mis emociones. Grupos a los cuales pertenezco.	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario,	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio vereda, corregimiento resguardo, territorios afrocolombianos, municipio).

	<p>Mi familia, mi escuela.</p> <p>Normas en mi hogar, en mi colegio.</p> <p>La autoridad en mi colegio</p>	<p>reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	
Historia y Cultura	Vivo en una casa	Me reconozco como ser social e histórico ,miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional	Identifico algunas característica físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen parte de mi un ser único
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
<p>Describo las características personales que lo caracterizan como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario</p>		<p>Hago preguntas sobre si mismo y las organizaciones sociales a las cuales pertenece, reconociendo diversos aspectos propios de sus familia y el grupo</p>	<p>Valoro los beneficios del cumplimiento y acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve</p>
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			

medio ambiente: Conmemoración día de la Tierra. (23 de Abril 2021)

Catedra estudios afrocolombianos: Vídeo foro, taller y socialización sobre la segregación racial. (21 de mayo de 2021)


### PERIODO 3

#### COMPETENCIAS




ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.	Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.  Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial y ambiental	Características de mi colegio, barrio y familia	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (Aula, colegio, municipio) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas)

Ético político	Tipos de vivienda	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno
Historia y Cultura	Describo mi entorno	Me reconozco como ser social e histórico ,miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional	Identifico y describo algunas características socio culturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías
Ético político	Deberes y derechos en hogar y colegio	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el	Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (Aula, colegio, municipio) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas)

		bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la Convivencia pacífica en la diversidad.	Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento
			
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	
Identifico formas de organización de los grupos pequeños a los cuales pertenece (Familia e institución educativa) para compararlos con los de sus compañeros	Represento de manera gráfica características y espacios al entorno cercano para fomentar su cuidado	Valoro las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto por la diferencia.  Cumple con las normas estipuladas en el manual de convivencia.	
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
educación vial y gestión del riesgo: conferencia sobre movilidad: proyecto visión cero. (13 de agosto) primaria: Taller y socialización (alfabetizadores) secundaria: horas constitucionales –seguridad vial (alfabetizadores)			
<b>PERIODO 4</b>			
<b>ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>	<b>CIUDADANAS</b>	<b>LABORALES</b>	



Ético político		<p>con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional</p> <p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive	<p>Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad.</p>	Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios.	

PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES

Videoconferencia sobre equidad de género, feminicidio. Secretaría de la mujer (12-15 de octubre de 2021)



**MALLA CURRICULAR**

<b>ÁREA:</b> Ciencia Sociales	<b>ASIGNATURA:</b> Historia y Geografía	<b>GRADO:</b> segundo	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 3 horas semanales
-------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------	----------------------------------------------

**OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer como todo sujeto activo debe vivir en sociedad, siendo así capaz de construir normas sociales, ubicarse en el espacio geográfico en el que reside y dar alternativas de solución a los conflictos que se le presenten en su entorno.


**PERIODO 1**

COMPETENCIAS

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento social</li> <li>• Interpretación y análisis de perspectiva</li> <li>• Pensamiento sistémico y reflexivo</li> </ul>		Identifica los deberes y derechos que le corresponden como niño en el hogar, en la escuela y en la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</li> <li>• Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.</li> </ul>
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial y ambiental	Nación y Estado	Analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico factores que generan cooperación y conflicto en organizaciones sociales y políticas</li> </ul>

		recursos bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno	de mi entorno y explico por qué lo hacen.
Ético político	El liderazgo	Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y características de sus cargos (personeros, contralores, alcaldes, entre otros)</li> </ul>
Historia y Cultura	Democracia	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparo características del sistema político colombiano.</li> </ul>
	Gobierno escolar		<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un estado dado</li> </ul>
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los deberes y derechos		Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflicto que han provocado la organización política administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional	Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
Proyecto de Democracia y área de ética valores (Conformación y elección de gobierno escolar)			

PERIODO 2			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar	Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio)  Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial y ambiental	La comunidad y sus características.  Clases de comunidades.	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Explico las semejanzas y diferencias entre las organizaciones político administrativas que hacen parte de nuestro medio político, académico y social
Ético político	Costumbres en mi familia y colegio.  Importancia de la norma, clases de normas.	Me identifico como un ser humano único miembro de diversa organizaciones sociales y políticas, necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario. Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	Comparo características del sistema político administrativo de Colombia y las ramas del poder público en las diferentes épocas

Historia y Cultura	Referentes espaciales, puntos cardinales.  Me ubico espacialmente	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversa etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Reconozco la responsabilidades que tienen las personas elegidas por medio del voto popular y algunas características de sus cargos
			
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...)		Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías	Planteo mecanismos para evitar la discriminación y para la resolución de conflictos.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
medio ambiente: Conmemoración día de la Tierra. (23 de Abril 2021)			
Catedra estudios afrocolombianos: Vídeo foro, taller y socialización sobre la segregación racial. (21 de mayo de 2021)			
<b>PERIODO 3</b>			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>		<b>CIUDADANAS</b>	<b>LABORALES</b>
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa)	Observo los problemas que se presentan a mi  Alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).

COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial ambiental y	El paisaje geográfico. Elementos del paisaje. Paisajes naturales y culturales.	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.
Ético político	Las autoridades de mi municipio. Los medios de transporte	Me identifico como un ser humano único miembro de diversa organizaciones	Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria Individual, familiar y colectiva.
Historia y Cultura	Los pueblos característicos socioculturales. Las ciudades características socioculturales.	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversa etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, Veredas, localidades y territorios indígenas.
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia Entre los demás municipios del departamento.		Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su	Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que Observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere.

		registro civil de nacimiento y elabora un árbol Genealógico.	
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
educación vial y gestión del riesgo: conferencia sobre movilidad: proyecto visión cero. (13 de agosto) <sup>15</sup> primaria: Taller y socialización (alfabetizadores) secundaria: horas constitucionales –seguridad vial (alfabetizadores)			
<b>PERIODO 4</b>			
<b>ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>		<b>CIUDADANAS</b>	<b>LABORALES</b>
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.	Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. Identifico los comportamientos apropiados para Cada situación (familiar, escolar, con pares).
<b>COMPONENTE</b>	<b>CONTENIDOS CURRICULARES</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>DBA</b>
Espacial y ambiental	Leo la hora del reloj.	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Explica cambios y continuidades en los medios Empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.
Ético político	La cooperación en mi barrio.	Me identifico como un ser humano único miembro de diversa organizaciones sociales y políticas, necesarias para el	Reconoce y rechaza situaciones de exclusión

	Cuido mi barrio y municipio	bienestar y el desarrollo personal y comunitario. Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.
Historia y Cultura	Historia de mi familia. Tradiciones de mi ciudad. Tradiciones colombianas	Me reconozco como ser social e histórico ,miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional	Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Ubica en el entorno físico y lo representa en mapas y planos.		Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco. (Familia, curso, colegio, barrio).	Valora las normas que existen en el colegio, la familia y otros ambientes de la comunidad.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
Videoconferencia sobre equidad de género, feminicidio. Secretaría de la mujer (12-15 de octubre de 2021)			

<b>MALLA CURRICULAR</b>			
<b>ÁREA:</b> Ciencia Sociales	<b>ASIGNATURA:</b> Historia y Geografía	<b>GRADO:</b> tercero	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 3 horas semanales
<b>OBJETIVO DE GRADO:</b> Identificar las principales características que hacen parte del municipio, nación y estado para hacer de ellos fortalezas que contribuyan al desarrollo de buenas acciones en cualquier medio o contexto.			

PERIODO 1			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		Identifica los deberes y derechos que le corresponden como niño en el hogar, en la escuela y en la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</li> <li>• Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.</li> </ul>
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial ambiental y	Nación y Estado	Analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico factores que generan cooperación y conflicto en organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</li> </ul>
Ético político	El liderazgo	Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y características de sus cargos (personeros, contralores, alcaldes, entre otros)</li> </ul>
Historia y Cultura	Democracia	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparo características del sistema político colombiano.</li> </ul>

		diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	
	Gobierno Escolar		<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un estado dado</li> </ul>
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los deberes y derechos		Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflicto que han provocado la organización política administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa</li> </ul>
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
Proyecto de Democracia y área de ética valores (Conformación y elección de gobierno escolar)			
<b>PERIODO 2</b>			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES	
<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectiva</p> <p>Pensamiento sistémico y reflexivo</p>	<p>Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)</p>	<p>Observo los problemas que se presentan a mi Alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p> <p>Asumo las consecuencias de mis decisiones.</p>	

COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial y ambiental	Mi barrio, mi comuna y mi municipio	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explico las semejanzas y diferencias entre las organizaciones político administrativas que hacen parte de nuestro medio político, académico y social</li> </ul>
Ético político	El clima. Normas en el hogar. Mis deberes y derechos. Los derechos del niño	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario. Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparo características del sistema político administrativo de Colombia y las ramas del poder público en las diferentes épocas</li> </ul>
Historia y Cultura	Características culturales de mi comunidad. Las costumbres de mi comunidad	Me reconozco como un ser social e histórico, miembro de un país con diferentes etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco la responsabilidades que tienen las personas elegidas por medio del voto popular y algunas características de sus cargos</li> </ul>
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Reconoce a que grupo social pertenece y las normas para vivir en armonía dentro de ellos.		Interioriza y explica normas que rigen los grupos a los que pertenece y su utilidad.	Propone y practica normas de convivencia armoniosas.


PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
medio ambiente: Conmemoración día de la Tierra. (23 de abril 2021)			
Catedra estudios afrocolombianos: Vídeo foro, taller y socialización sobre la segregación racial. (21 de mayo de 2021)			
<b>PERIODO 3</b>			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.	Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado
COMPONENTE	CONTENIDCURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial ambiental	y El hombre y el trabajo.	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación	Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.
Ético político	Respeto a la diversidad cultural	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario. Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso Del suelo.


Historia y Cultura	Grupos humanos. Étnicos, sociales, económicos. Importancia de la historia	Me reconozco como un ser social e histórico, miembro de un país con diferentes etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como Entidad política, administrativa y jurídica.
INDICADORES DE DESEMPEÑO			21
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Reconoce normas que rigen algunas comunidades a las que pertenece y explica su utilidad.		Elabora normas de convivencia que le permiten mejorar su calidad de vida.	Hace valer los derechos y deberes y las de otras personas en las comunidades en que vive.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
educación vial y gestión del riesgo: conferencia sobre movilidad: proyecto visión cero. (13 de agosto) primaria: Taller y socialización (alfabetizadores) secundaria: horas constitucionales –seguridad vial (alfabetizadores)			
<b>PERIODO 4</b>			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES	
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo	Relaciono el surgimiento de la agricultura con la Construcción de poblados.  Valora los cambios que se produjeron en la vida de las comunidades, a partir del conocimiento de la agricultura y sus técnicas; así como la importancia de la domesticación de los animales para la subsistencia de los grupos humanos	Comprende y explica la situación de los Conquistadores y de los indígenas en la época de la Exploración y el descubrimiento.  Compara algunos aspectos culturales de los europeos y de los indígenas.  Promueve el respeto a la diferencia	

COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial ambiental y	Población Colombiana. Identidad Colombiana Clasificación de los recursos naturales	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación	Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización Social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.
Ético político	La economía en mi familia. Las burlas y los apodos.	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario. Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.
Historia y Cultura	Regiones naturales de Colombia	Me reconozco como un ser social e histórico, miembro de un país con diferentes etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER


Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.	Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes documentales.	Propone acciones que pueden desarrollar las Instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES		
Videoconferencia sobre equidad de género, feminicidio. Secretaría de la mujer (12-15 de octubre de 2021)		


<b>MALLA CURRICULAR</b>			
<b>ÁREA:</b> Ciencia Sociales	<b>ASIGNATURA:</b> Historia y Geografía	<b>GRADO:</b> cuarto	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 3 horas semanales
<b>OBJETIVO DE GRADO:</b> Reconocer como los hechos históricos hacen posible el afianzamiento de conceptos y comportamientos de tipo social que favorezcan al ser humano como tal.			
<b>PERIODO 1</b>			
COMPETENCIAS			
<b>ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>	<b>CIUDADANAS</b>	<b>LABORALES</b>	
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo	Identifica los deberes y derechos que le corresponden como niño en el hogar, en la escuela y en la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.</li> </ul>
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial ambiental y	Nación y Estado	Analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno	 <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico factores que generan cooperación y conflicto en organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</li> </ul>
Ético político	El liderazgo	Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y características de sus cargos (personeros, contralores, alcaldes, entre otros)</li> </ul>
Historia y Cultura	Democracia	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparo características del sistema político colombiano.</li> </ul>
	Gobierno Escolar		<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un estado dado</li> </ul>
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
		Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflicto que han provocado la	Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su

Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los deberes y derechos.		organización político administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional	protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa
			
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
Proyecto de Democracia y área de ética valores (Conformación y elección de gobierno escolar)			
<b>PERIODO 2</b>			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia-ramas del poder público en las diferentes épocas  Asumo, de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños y adolescentes.	Argumenta sobre la importancia de participar en una sociedad democrática.  Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial y ambiental	El desarrollo de la agricultura.	Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales,	Explico las semejanzas y diferencias entre las organizaciones político administrativas

	Las primeras organizaciones sociales.	políticas y económicas que resultan de ellas.	que hacen parte de nuestro medio político, académico y social
Ético político	Las autoridades en las primeras organizaciones sociales.	Reconozco la utilidad de las organizaciones político—administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Comparo características del sistema político administrativo de Colombia y las ramas del poder público en las diferentes épocas
Historia y Cultura	La prehistoria. Las edades de piedra, bronce, hierro. Del nomadismo al sedentarismo.	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huella que permanecen en las sociedades actuales.	Reconozco la responsabilidades que tienen las personas elegidas por medio del voto popular y algunas características de sus cargos
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.		Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales).	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mi mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
medio ambiente: Conmemoración día de la Tierra. (23 de abril 2021)			
Catedra estudios afrocolombianos: Vídeo foro, taller y socialización sobre la segregación racial. (21 de mayo de 2021)			
<b>PERIODO 3</b>			

COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		Asumo, de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.  Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones	Expreso en forma asertiva mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.   Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial ambiental y	La tierra.  Movimientos de la tierra.  Longitud, paralelos y meridianos.	Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.
Ético político	El mapa como herramienta de orientación	Reconozco la utilidad de las organizaciones político—administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas
Historia y Cultura	El hombre americano.	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y	Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas,

	Orígenes del hombre colombiano.  Culturas prehispánicas de América	dejan huella que permanecen en las sociedades actuales.	corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.  
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Establece relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.		Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas	Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
educación vial y gestión del riesgo: conferencia sobre movilidad: proyecto visión cero. (13 de agosto) primaria: Taller y socialización (alfabetizadores) secundaria: horas constitucionales –seguridad vial (alfabetizadores)			
<b>PERIODO 4</b>			
<b>ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>		<b>CIUDADANAS</b>	<b>LABORALES</b>
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		Valorar y ejercer el diálogo como vía necesaria para la solución de los problemas y realizar debates y trabajos en grupo para expresar ideas propias y escuchar y respetar las opiniones de los demás.	Analizar la acción del hombre en la utilización del espacio y de sus recursos, tanto desde el punto de vista de los problemas que a veces se generan, como desde las acciones que se llevan a cabo

			para asegurar la protección y el cuidado del medio ambiente
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial ambiental y	Bosques de montaña.	Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.
Ético político	Causas del descubrimiento de América. Población y clases sociales durante la colonia. La constitución de 1882,1863,1886 y 1991	Reconozco la utilidad de las organizaciones político—administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia
Historia y Cultura	La iglesia y el estado. Mezclas de razas	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huella que permanecen en las sociedades actuales.	Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.
INDICADORES DE DESEMPEÑO			

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente.	Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros).	Asume una posición crítica frente a problemática en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES		
Videoconferencia sobre equidad de género, feminicidio. Secretaría de la mujer (12-15 de octubre de 2021)		

MALLA CURRICULAR			
<b>ÁREA:</b> Ciencia Sociales	<b>ASIGNATURA:</b> Historia y Geografía	<b>GRADO:</b> quinto	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 3 horas semanales
<b>OBJETIVO DE GRADO:</b> Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.			
<b>PERIODO 1</b>			
COMPETENCIAS			
<b>ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>	<b>CIUDADANAS</b>	<b>LABORALES</b>	
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo	Identifica los deberes y derechos que le corresponden como niño en el hogar, en la escuela y en la comunidad	Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.	

COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial ambiental y	Nación y Estado	Analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno	Identifico factores que generan cooperación y conflicto en organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.
Ético político	El liderazgo	Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlo	Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y características de sus cargos (personeros, contralores, alcaldes, entre otros)
Historia y Cultura	Democracia	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad,	Comparo características del sistema político colombiano.
	Gobierno Escolar	Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.	Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un estado dado
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones qué hacen		Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflicto que han provocado la organización político administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional	Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa

posible la participación y el cumplimiento de los deberes y derechos.			
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
Proyecto de Democracia y área de ética valores (Conformación y elección de gobierno escolar)			
<b>PERIODO 2</b>			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinta y me enseña nuevas palabras.)	Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial ambiental y	La biodiversidad colombiana, un patrimonio para conservar.  El clima colombiano.  ¿Qué comprende el territorio nacional?	Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Explico las semejanzas y diferencias entre las organizaciones político administrativas que hacen parte de nuestro medio político, académico y social.  Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.

Ético político	Los partidos políticos en Colombia	Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Comparo características del sistema político administrativo de Colombia y las ramas del poder público en las diferentes épocas
Historia y Cultura	<p>Primeras comunidades indígenas en Colombia.</p> <p>Comienzos de nuestra nación</p> <p>Nuestro país a mediados del siglo xix.</p> <p>El periodo de la regeneración.</p>	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Reconozco la responsabilidades que tienen las personas elegidas por medio del voto popular y algunas características de sus cargos
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Explica los conflictos que provocaron las luchas de independencia en Colombia durante el siglo XIX, así como sus consecuencias, reconociendo las posibilidades de cambio en el país.		Clasifica las relaciones entre las condiciones sociales, económicas y políticas del siglo XIX y las luchas de independencia que se desataron.	Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			

medio ambiente: Conmemoración día de la Tierra. (23 de abril 2021)

Catedra estudios afrocolombianos: Vídeo foro, taller y socialización sobre la segregación racial. (21 de mayo de 2021)

### PERIODO 3

#### COMPETENCIAS

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.	Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial y ambiental	Problemas ambientales de nuestros ríos. Volcanes de Colombia Parques naturales de Colombia. Problemas ambientales de nuestro país.	Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.  Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.


Ético político	La republica liberal 1930—1946. La hegemonía conservadora.	Reconozco la utilidad de las organizaciones político—administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales
Historia y Cultura	Colombia en las primeras décadas del siglo xx. La guerra de los mil días.	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad,	Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.  Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos		Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX.	Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
educación vial y gestión del riesgo: conferencia sobre movilidad: proyecto visión cero. (13 de agosto) primaria: Taller y socialización (alfabetizadores) secundaria: horas constitucionales –seguridad vial (alfabetizadores)			
<b>PERIODO 4</b>			
<b>ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>		<b>CIUDADANAS</b>	<b>LABORALES</b>

<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectiva</p> <p>Pensamiento sistémico y reflexivo</p>		<p>Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.</p> <p>Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.</p>	<p>Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.</p> <p>Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p>
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial y ambiental	<p>La canasta familiar.</p> <p>Clases de trabajo.</p>	<p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p>	<p>Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.</p>
Ético político	<p>El Bogotazo.</p> <p>La época de la violencia.</p> <p>El frente Nacional.</p> <p>Gobiernos posteriores al régimen Nacional.</p>	<p>Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</p>	<p>Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p>
Historia y Cultura	<p>La educación en Colombia.</p>	<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y</p>	<p>Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p>

	Privatización de las entidades públicas.	dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Explica la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual y la multicausalidad del mismo.		Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflictos que han provocado la organización político administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional	Propone comentarios críticos sobre los cambios político-administrativos de Colombia a través del tiempo, planteando posibles conformaciones territoriales para el país.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
Videoconferencia sobre equidad de género, feminicidio. Secretaría de la mujer (12-15 de octubre de 2021)			

<b>MALLA CURRICULAR</b>			
<b>ÁREA:</b> Ciencia Sociales	<b>ASIGNATURA:</b> Historia y Geografía	<b>GRADO:</b> sexto	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 4 horas semanales
<b>OBJETIVO DE GRADO:</b> Identificar la importancia y trascendencia que tuvo la edad antigua a nivel histórico y su incidencia en el desarrollo y progreso el ser humano a todo nivel.			
<b>PERIODO 1</b>			
<b>COMPETENCIAS</b>			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES	

Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		Identifica los deberes y derechos que le corresponden como niño en el hogar, en la escuela y en la comunidad.	Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial ambiental	y Nación y Estado: Mi territorio y sus características	- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Identifica factores que generan cooperación y conflicto en organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.
Ético político	y Ciudadanía participación <u>democrática</u>	- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y características de sus cargos (personeros, contralores, alcaldes, entre otros)
Historia y Cultura	La norma de normas:	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales-de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	Compara características del sistema político colombiano.
	de Constitución política de Colombia 1991	Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.	Conoce los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican.

	Multiculturalidad y pluralismo participativo  (Afrocolombianidad y multiplicidad étnica)	Comparte y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco	Comprende la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.  
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los deberes y derechos.		Participa activamente en las conversaciones y la toma de decisiones sobre lo que es importante para una comunidad generando conflictos sociales, afectando la organización político administrativa del territorio colombiano.	Reconoce la importancia de los derechos y deberes de las organizaciones políticas, sociales que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
Estudio, comprensión y práctica de la constitución y la instrucción cívica.  Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos, cátedra de la paz y estudios de Afrocolombianidad.  Civix Colombia: Cultura política y las redes sociales en la escuela.			
<b>PERIODO 2</b>			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>		<b>CIUDADANAS</b>	<b>LABORALES</b>
Pensamiento social		Respeta propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y	

Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		políticos, y comprende que es legítimo disentir	
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial y ambiental	Los continentes y su transformación: De lo global a lo local	- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Explica las semejanzas y diferencias entre las organizaciones político administrativas que hacen parte de nuestro territorio tanto global como local, medio político, académico y social.
Ético político	Periodo de hominización: Estructuras político sociales	- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Compara características del sistema político administrativo de Colombia y las ramas del poder público en las diferentes épocas
Historia y Cultura	Evolución del ser humano: Ámbito económico, político, social y cultural	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales-de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	Señala las transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad y el para qué se realizaron.
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Asume una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en		Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados como	Identifica causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación para el desarrollo de una

particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad.		fundamento para superar la postura lineal de la Historia	conciencia de la Historia latinoamericana y propia
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
Estudio, comprensión y práctica de la constitución y la instrucción cívica.			
Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos, catedra de la paz y estudios de Afrocolombianidad.			
Civix Colombia: Cultura política y las redes sociales en la escuela.			
<b>PERIODO 3</b>			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>		<b>CIUDADANAS</b>	<b>LABORALES</b>
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		Comprende que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeta.	Sustenta con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, sus ideas y puntos de vista adquiriendo sentido crítico del entorno en que habita.
<b>COMPONENTE</b>	<b>CONTENIDOS CURRICULARES</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>DBA</b>
Espacial y ambiental	América y las principales características geográficas (relieve, hidrografía, clima, entre otros...)	- Análisis cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Identifica factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en diferentes culturas y periodos históricos

Ético político	Sedentarismo y Nomadismo	- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Indaga los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma
Historia y Cultura	Las culturas precolombinas	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales-de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	Explica las semejanzas y diferencias entre las organizaciones político administrativas que hacen parte de nuestro medio político, académico y social.
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Analiza situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que ha vivido Colombia en relación con la propiedad de la tierra y el control territorial, así como sus consecuencias, para la formación de un pensamiento diacrónico.		manifiesta diversas formas de expresión para comunicar la influencia del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que se dan en las regiones de Colombia y América.	Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<p>Estudio, comprensión y práctica de la constitución y la instrucción cívica.</p> <p>Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos, catedra de la paz y estudios de Afrocolombianidad.</p> <p>Civix Colombia: Cultura política y las redes sociales en la escuela.</p>			


PERIODO 4			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.	Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial y ambiental	Europa y las principales características geográficas (relieve, hidrografía, clima, entre otros...)	- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Identifica factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en diferentes culturas y periodos históricos.
Ético político	Las primeras civilizaciones (Mesopotamia, india, China y Egipto)	- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Indaga sobre los diferentes acontecimientos y argumentos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma.
Historia y Cultura	Grecia y Roma con sus principales características sociales, políticas, económicas y culturales	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales-de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	Explica las semejanzas y diferencias entre las organizaciones político administrativas que hacen parte de Grecia y roma en el medio político, académico, social, cultural y el legado dado a las civilizaciones occidentales.

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER CONOCER	SABER CONOCER
Asume una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad.	Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados como fundamento para superar la postura lineal de la Historia	Identifica causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación para el desarrollo de una conciencia de la Historia latinoamericana y propia
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES		
<p>Estudio, comprensión y práctica de la constitución y la instrucción cívica.</p> <p>Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos, catedra de la paz y estudios de Afrocolombianidad.</p> <p>Civix Colombia: Cultura política y las redes sociales en la escuela.</p>		

MALLA CURRICULAR			
<b>ÁREA:</b> Ciencia Sociales	<b>ASIGNATURA:</b> Historia y Geografía	<b>GRADO:</b> Séptimo	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 4 horas semanales
<b>OBJETIVO DE GRADO:</b> Reconocer los avances y progresos que presentó la historia de la humanidad durante a edad media y como los hechos ocurridos en esta época contribuyeron al impacto social de Europa y el resto del mundo a nivel intelectual.			
<b>PERIODO 1</b>			

COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		Identifica los deberes y derechos que le corresponden como niño en el hogar, en la escuela y en la comunidad.	Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial ambiental y	Nación y Estado: Mi territorio y sus características	- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Identifica factores que generan cooperación y conflicto en organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.
Ético político	Ciudadanía y participación <u>democrática</u>	- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y características de sus cargos (personeros, contralores, alcaldes, entre otros)
	La norma de normas:	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales-de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	Compara características del sistema político colombiano.

Historia y Cultura	Constitución política de Colombia 1991	Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.	Conoce los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican.
	Multiculturalidad y pluralismo participativo (Afrocolombianidad y multiplicidad étnica)	Comparte y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco	Comprende la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los deberes y derechos.		Participa activamente en las conversaciones y la toma de decisiones sobre lo que es importante para una comunidad que vive en conflictos sociales, afectando la organización político administrativa del territorio colombiano.	Reconoce la importancia de los derechos y deberes de las organizaciones políticas, sociales que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
<p>Estudio, comprensión y práctica de la constitución y la instrucción cívica.</p> <p>Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos, cátedra de la paz y estudios de Afrocolombianidad.</p> <p>Civix Colombia: Cultura política y las redes sociales en la escuela.</p>			
<b>PERIODO 2</b>			
<b>COMPETENCIAS</b>			

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		Respeta las posturas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y culturales, comprendo que es legítimo disentir.	.  
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial y ambiental	El continente Europeo y sus características geopolíticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</li> </ul>	Explica las semejanzas y diferencias entre las organizaciones político administrativas que hacen parte de nuestro medio político, académico, social, económico y cultural.
Ético político	Las invasiones bárbaras y sus implicaciones para el mundo occidental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.</li> </ul>	Compara características del sistema político administrativo de Colombia y las ramas del poder público en las diferentes épocas.
Historia y Cultura	La caída del imperio Romano y el resurgir de las culturas griega y latina.	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales-de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	Describe el legado cultural del imperio {romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueducto, puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, el norte de África y América Latina.

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Asume una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad.	Explica redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados como fundamento para superar la postura lineal de la Historia	Identifica causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación para el desarrollo de una conciencia de la Historia latinoamericana y propia
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES		
<p>Estudio, comprensión y práctica de la constitución y la instrucción cívica.</p> <p>Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos, catedra de la paz y estudios de Afrocolombianidad.</p> <p>Civix Colombia: Cultura política y las redes sociales en la escuela.</p>		
<b>PERIODO 3</b>		
COMPETENCIAS		
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES
<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectiva</p> <p>Pensamiento sistémico y reflexivo</p>	<p>Reconoce que pertenece a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p> <p>Comprende que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.</p>	<p>explica los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma.</p>

COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial y ambiental	El espacio geográfico de África, Asia y Oceanía	- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Identifica algunas situaciones que han generado conflicto en las organizaciones sociales, la expansión de los imperios y la tenencia de la tierra en el medioevo
Ético político	El feudalismo	- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Identifico las ideas que legitiman el sistema político y jurídico en algunas culturas estudiadas
Historia y cultura	El Renacimiento	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales-de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en diferentes culturas y periodos históricos
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Asume una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad.		Analiza redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados como fundamento para superar la postura lineal de la Historia	Identifica causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación para el desarrollo de una conciencia de la Historia latinoamericana y propia
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			

Estudio, comprensión y práctica de la constitución y la instrucción cívica.

Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos, catedra de la paz y estudios de Afrocolombianidad.

Civix Colombia: Cultura política y las redes sociales en la escuela.

**PERIODO 4**

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.	Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial ambiental y	Transformaciones científicas y culturales	- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Identifica y Compara las características de la organización social en las colonias españolas, Portuguesas, e inglesas en América.
Ético político	EL descubrimiento de América	- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Identifica y compara el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa, América, África.
Historia y Cultura	La conquista	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales-de diferentes	Compara características de la organización Económica (tenencia de la tierra, uso de la

		épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	mano de obra, tipos de explotación) de las Colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
	La colonización	Relaciona la colonia con un periodo de grandes cambios y transformaciones de tipo social en la idiosincrasia de dos mundos y continentes tan diferentes como son Europa y América.	Compara características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las Colonias Europeas en nuestro continente
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER SER		SABER CONOCER	SABER HACER
Reflexiona sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialéctico.		Caracteriza el Renacimiento como un movimiento político y cultural que generó encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas	Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para identificar diferentes contenidos discursivos.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<p>Estudio, comprensión y práctica de la constitución y la instrucción cívica.</p> <p>Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos, catedra de la paz y estudios de Afrocolombianidad.</p> <p>Civix Colombia: Cultura política y las redes sociales en la escuela.</p>			

<b>MALLA CURRICULAR</b>			
<b>ÁREA:</b> Ciencia Sociales		<b>ASIGNATURA:</b> Historia y Geografía	<b>GRADO:</b> Octavo <b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 4 horas semanales
<b>OBJETIVO DE GRADO:</b> Distinguir ampliamente como la modernidad fue una época de cambios y transformaciones, producto de las diferentes revoluciones existentes en diferentes espacios y tiempos.			
<b>PERIODO 1</b>			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>		<b>CIUDADANAS</b>	<b>LABORALES</b>
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		Identifica los deberes y derechos que le corresponden como niño en el hogar, en la escuela y en la comunidad.	Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.
<b>COMPONENTE</b>	<b>CONTENIDOS CURRICULARES</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>DBA</b>
Espacial y ambiental	Nación y Estado: Mi territorio y sus características	- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Identifica factores que generan cooperación y conflicto en organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.

Ético político	Ciudadanía y participación <u>democrática</u>	- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y características de sus cargos (personeros, contralores, alcaldes, entre otros)
Historia y Cultura	La norma de normas: Constitución política de Colombia 1991 Multiculturalidad y pluralismo participativo (Afrocolombianidad y multiplicidad étnica)	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales-de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	<p>53</p> <p>Compara características del sistema político colombiano.</p> <p>Conoce los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican.</p> <p>Comprende la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los deberes y derechos.		Participa activamente en las conversaciones y la toma de decisiones sobre lo que es importante para una comunidad generando conflictos sociales, afectando la organización política administrativa del territorio colombiano.	Reconoce la importancia de los derechos y deberes de las organizaciones políticas, sociales que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa.

**PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES**

Estudio, comprensión y práctica de la constitución y la instrucción cívica.

Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos, catedra de la paz y estudios de Afrocolombianidad.

Civix Colombia: Cultura política y las redes sociales en la escuela.

**PERIODO 2**

**COMPETENCIAS**

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		Respeta propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.	Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.  Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial y ambiental	Europa entre los siglos XVI y XVIII	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Explica las semejanzas y diferencias entre las organizaciones político administrativas que hacen parte de nuestro medio político, académico y social
Ético político	La revolución Industrial	Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.	Compara características del sistema político administrativo de Colombia y las ramas del poder público en las diferentes épocas

Historia y Cultura	La revolución francesa	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Reconoce la responsabilidades que tienen las personas elegidas por medio del voto popular y algunas características de sus cargos
	Capitalismo en Europa y el desarrollo de este en la civilización occidental	Explica características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital y consumo) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido	Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del estado
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Establece relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX.		Formula preguntas sobre diferentes hechos acaecidos en América Latina y plantea hipótesis para responderlas provisionalmente, como parte del proceso de formación de una actitud científica.	Asume una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y el papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua.  Reconoce el papel que han jugado los afrodescendientes, frente a la resistencia de del colonialismo.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
Estudio, comprensión y práctica de la constitución y la instrucción cívica.  Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos, catedra de la paz y estudios de Afrocolombianidad.			

Civix Colombia: Cultura política y las redes sociales en la escuela.

**PERIODO 3**

**COMPETENCIAS**

**ESPECÍFICAS DEL ÁREA**

**CIUDADANAS**

**LABORALES**

Pensamiento social  
Interpretación y análisis de perspectiva  
Pensamiento sistémico y reflexivo

Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.  
  
Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.

Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.  
  
Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema

**COMPONENTE**

**CONTENIDOS CURRICULARES**

**ESTÁNDARES**

**DBA**

Espacial y ambiental

Características físicas y geográficas del continente en el periodo de las grandes luchas de independencia

Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.


Analiza algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.

Ético político

Independencia de los países de América

Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

Compara estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas económicas, sociales y culturales posteriores.

Historia y Cultura	Formas de gobierno en América latina	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Compara las maneras como distintas comunidades, etnias, y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca, de subienda, cultivo en terrazas). 
	Desarrollo cultural en el siglo XIX en América y Colombia	Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo socioeconómico de América y Colombia en el siglo XIX	Relaciona los procesos de industrialización en América y Colombia con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
		Elabora investigaciones sobre el orden mundial como lo hacen los científicos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de los Derechos Humanos.	Asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
educación vial y gestión del riesgo: conferencia sobre movilidad: proyecto visión cero. (13 de agosto) primaria: Taller y socialización (alfabetizadores) secundaria: horas constitucionales –seguridad vial (alfabetizadores)			
<b>PERIODO 4</b>			

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		<p>Comprende que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen.</p> <p>Conoce y usa estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.</p> <p>Participa en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja.</p>	<p>Identifica las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos o formas de resolverse.</p> <p>Analiza las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).</p>
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial y ambiental	Colombia entre 1810 y 1886	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Explica algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud surgimiento de los movimientos obreros).
Ético político	Organización social, política, económica de Colombia durante el periodo de consolidación de la República	Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.	Describo el impacto de la modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización política, social, económica y cultural de Colombia, en el siglo XIX y la primera mitad del XX.

Historia y Cultura	Economía y cultura de Colombia en el siglo XIX	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Comparo algunas olas de migración y desplazamiento Humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país.)
INDICADORES DE DESEMPEÑO <span style="float: right;">59</span>			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Analiza situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que ha vivido Colombia en relación con la propiedad de la tierra y el control territorial, así como sus consecuencias, para la formación de un pensamiento diacrónico.		Utiliza diversas formas de expresión para comunicar la influencia del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que se dan en las regiones de Colombia.	Reflexiona y discute sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al conflicto.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<p>Estudio, comprensión y práctica de la constitución y la instrucción cívica.</p> <p>Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos, catedra de la paz y estudios de Afrocolombianidad.</p> <p>Civix Colombia: Cultura política y las redes sociales en la escuela.</p>			

<b>MALLA CURRICULAR</b>			
<b>ÁREA:</b> Ciencia Sociales	<b>ASIGNATURA:</b> Historia y Geografía	<b>GRADO:</b> Noveno	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 4 horas semanales

**OBJETIVO DE GRADO:** *fomentar con los estudiantes procesos investigativos* con perspectiva ANALITICA desde los autores que representan la historia de Colombia y sus múltiples problemas sociales, ambientales, culturales y político- económicos, articulados con los procesos de desplazamiento de los campesinos y la cultura afro.

- **Preparar un individuo** propositivo que puede abrirse posibilidades de vida en el ámbito profesional y laboral.

**PERIODO 1**


**COMPETENCIAS**

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		Identifica los deberes y derechos que le corresponden como niño en el hogar, en la escuela y en la comunidad.	Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial ambiental y	Nación y Estado: Mi territorio y sus características	- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Identifica factores que generan cooperación y conflicto en organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.
Ético político	Ciudadanía y participación <u>democrática</u>	- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y características de sus cargos (personeros, contralores, alcaldes, entre otros)

Historia y Cultura	<p>La norma de normas: Constitución política de Colombia 1991</p> <p>Multiculturalidad y pluralismo participativo</p> <p>(Afrocolombianidad y multiplicidad étnica)</p>	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales-de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	<p>Compara características del sistema político colombiano.</p> <p>Conoce los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican.</p> <p>Comprende la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los deberes y derechos.		Participa activamente en las conversaciones y la toma de decisiones sobre lo que es importante para una comunidad generando conflictos sociales, afectando la organización político administrativa del territorio colombiano.	Reconoce la importancia de los derechos y deberes de las organizaciones políticas, sociales que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<p>Estudio, comprensión y práctica de la constitución y la instrucción cívica.</p> <p>Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos, catedra de la paz y estudios de Afrocolombianidad.</p> <p>Civix Colombia: Cultura política y las redes sociales en la escuela.</p>			

PERIODO DOS			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		Explicar y reflexionar sobre su propia cotidianidad individual y su relación con su entorno social; que se desprende de la experiencia colectiva con otros seres humanos.	Formar y descubrir las actitudes básicas y habilidades <sup>62</sup> que dispongan a los estudiantes a estar en relación con las disciplinas laborales.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial y ambiental	Revoluciones de inicio del siglo XX: China – rusa-mexicana.	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Explico las semejanzas y diferencias entre las organizaciones político administrativas que hacen parte de nuestro medio político, académico y social
Ético político	El mundo y Colombia en la primera mitad del siglo XX	Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.	Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales del mundo y Colombia en la primera mitad del siglo XX y su impacto en la vida de sus habitantes
Historia y Cultura	Cambios sociales en Colombia en el periodo entre guerras	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Reconozco la responsabilidades que tienen las personas elegidas por medio del voto popular y algunas características de sus cargos

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Identifica algunos procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XX y su incidencia en Colombia.		Explica y contextualiza algunos cambios que se dieron en Colombia y América Latina en la primera mitad del siglo XX.	Analiza desde la cotidianidad el impacto sociopolítico experimentado en América Latina desde la primera mitad del siglo XX hasta el momento actual .
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<p>Estudio, comprensión y práctica de la constitución y la instrucción cívica.</p> <p>Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos, catedra de la paz y estudios de Afrocolombianidad.</p> <p>Civix Colombia: Cultura política y las redes sociales en la escuela.</p>			
PERIODO 3			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectiva</p> <p>Pensamiento sistémico y reflexivo</p>		<p>Reconoce las diferentes CULTURAS geográficas del a Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad Del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización. Urbanización...).Afro descendientes.</p>	<p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia. Desde el campo laboral e institucional.</p>
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA

Espacial ambiental y	Colombia y sus características sociales, económicas, políticas y culturales en los periodos de la Hegemonía Conservadora y la República Liberal	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.  
Ético político	Ubicación geográfica de las minorías étnicas del territorio colombiano y su legado a la cultura colombiana.	Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.	Evalúa como las sociedades democráticas en un Estado social de derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales
Historia y Cultura	Geografía de Colombia – Conflicto y violencia en Colombia XIX y XX	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Reconoce como la clase obrera fue y será importante para el desarrollo de un país,		Conceptualiza y analizar los hechos históricos que han generado tensión en las	Explica la importancia de los partidos políticos colombianos en lo que refiere a la toma de decisiones de orden político,

en contraposición del abuso de las políticas del estado actual.		relaciones nacionales locales y regionales entre el siglo XIX y XX.	social, económico y cultural para el beneficio de la sociedad en general.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
Estudio, comprensión y práctica de la constitución y la instrucción cívica.			
Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos, catedra de la paz y estudios de Afrocolombianidad.			
Civix Colombia: Cultura política y las redes sociales en la escuela			
<b>PERIODO 4</b>			
<b>ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>		<b>CIUDADANAS</b>	<b>LABORALES</b>
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		Reconozco la importancia de la movilidad y las normas de tránsito para desempeñarme como un ciudadano educado y respetuoso de las normas civiles.	Ubico las actividades que poseo en una de las disciplinas laborales por las cuales me puedo desempeñar laboralmente.
<b>COMPONENTE</b>	<b>CONTENIDOS CURRICULARES</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>DBA</b>
Espacial y ambiental	El papel del territorio en el conflicto interno y la situación social, económica y política que vive cada una de las regiones.	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

Ético político	Violencia política El Frente Nacional (bipartidismo) (1980 – 1990) el neoliberalismo y la Crisis de la deuda externa.	Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.	Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas
Historia y Cultura	Corrientes de pensamiento del siglo XX en Colombia. (Folclor, gastronomía, tradiciones afro y culturas indígenas, entre otras).	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Analiza el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Identifica los principales acontecimientos históricos ocurridos en Colombia durante el siglo XX a nivel político, económico, social y cultural.		Conceptualiza y analiza el periodo de violencia ocurrido antes y haciendo un paralelo con la violencia actual.	Explica las incidencias generadas por los diferentes hechos de violencia vividos en Colombia en el siglo XX y que han afectado el ámbito político, económico, social y cultural del país a través del tiempo.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			

Estudio, comprensión y práctica de la constitución y la instrucción cívica.

Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos, catedra de la paz y estudios de Afrocolombianidad.

Civix Colombia: Cultura política y las redes sociales en la escuela.

**MALLA CURRICULAR**


<b>ÁREA:</b> Ciencia Sociales	<b>ASIGNATURA:</b> Historia y Geografía	<b>GRADO:</b> décimo	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2 horas semanales
-------------------------------	--------------------------------------------	----------------------	----------------------------------------------

**OBJETIVO DE GRADO:** Valorar los diferentes estilos de vida que ha experimentado la humanidad a través de los conflictos militares, economía, política, religión, cultura. Todo gracias a los avances científicos y tecnológicos adquiridos por los diferentes países del mundo.

**PERIODO 1**

COMPETENCIAS

ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES	
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo	Identifica los deberes y derechos que le corresponden como niño en el hogar, en la escuela y en la comunidad.	Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.	
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA

Espacial ambiental	y Nación y Estado: Mi territorio y sus características	- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Identifica factores que generan cooperación y conflicto en organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. 
Ético político	Ciudadanía y participación <u>democrática</u>	- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y características de sus cargos (personeros, contralores, alcaldes, entre otros)
Historia y Cultura	La norma de normas: Constitución política de Colombia 1991 Multiculturalidad y pluralismo participativo (Afrocolombianidad y multiplicidad étnica)	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales-de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	Compara características del sistema político colombiano. Conoce los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican. Comprende la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER

Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los deberes y derechos.	Participa activamente en las conversaciones y la toma de decisiones sobre lo que es importante para una comunidad generando conflictos sociales, afectando la organización político administrativa del territorio colombiano.	Reconoce la importancia de los derechos y deberes de las organizaciones políticas, sociales que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES**

Estudio, comprensión y práctica de la constitución y la instrucción cívica.

Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos, catedra de la paz y estudios de Afrocolombianidad.

Civix Colombia: Cultura política y las redes sociales en la escuela.

**PERIODO 2**

**COMPETENCIAS**

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.	Identifico las herramientas, materiales e instrumentos de medición necesarios para enfrentar un problema, siguiendo métodos y procedimientos establecidos.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial y ambiental	La república conservadora	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las	Analizo el periodo de la violencia y establezco Y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. DBA 2

		diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en Este contexto.	
Ético político	Crisis económica de 1929	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Identifico las causas, características Y consecuencias del frente nacional. DBA 1
Historia y Cultura	La república liberal	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Analizo el impacto de estos modelos en la región DBA 6 LTE
	El bogotazo		Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. DBA 7 LTE
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Explica desde un punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (primera y segunda guerra mundial) la Guerra Fría), identificando la influencia de estas en el contexto latinoamericano y colombiano.		Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo - leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.	Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.

**PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES**

Estudio, comprensión y práctica de la constitución y la instrucción cívica.

Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos, catedra de la paz y estudios de Afrocolombianidad.

Civix Colombia: Cultura política y las redes sociales en la escuela.

**PERIODO 3**

**COMPETENCIAS**

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.  Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.	Identifico fuentes de información para obtener datos relevantes y confiables.  Selecciono las fuentes de información físicas o virtuales, con base a criterios de relevancia, confiabilidad y oportunidad.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial y ambiental	Dictaduras en América latina	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos	Analizo el periodo de la violencia y establezco Y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. DBA 2

		en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en Este contexto.	
Ético político	La violencia en Colombia	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Identifico las causas, características y consecuencias del frente nacional. DBA 1
Historia y Cultura	El frente nacional	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. DBA 7 LTE
	El fenómeno del narcotráfico en la década de 1980	Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).	
	La constitución de 1991		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Compara algunas de las diferentes dictaduras en América Latina durante el siglo XX, identificando las múltiples		SABER HACER: Describe la metodología que siguió en su investigación, incluyendo un plan de búsqueda de diversos tipos de	SABER SER: Respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales identificando el aporte de sus compañeros

relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	información e identificando su importancia en el alcance de los objetivos.	en la construcción del conocimiento.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

**PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES**

Estudio, comprensión y práctica de la constitución y la instrucción cívica.

Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos, catedra de la paz y estudios de Afrocolombianidad.

Civix Colombia: Cultura política y las redes sociales en la escuela.)

**PERIODO 4**

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		Analiza críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.	Orienta sus acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros en los contextos en que tengo responsabilidad por su bienestar.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial y ambiental	El fenómeno narco paramilitar en Colombia	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me	Explica el surgimiento de la guerrilla, paramilitarismo, y el narcotráfico en Colombia. DBA 2, (DBA 2-grado 11º)

		permitan explicar la situación de Colombia en Este contexto.	
Ético político	El neoliberalismo El proceso de paz	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Reconoce y explica los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. DBA 5
Historia y Cultura		Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Identifica y analiza las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX(guerra fría, globalización, caída del muro de Berlín).DBA 3
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Argumenta las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política.		Analiza críticamente documentos del período de La Violencia y el Frente Nacional describiendo su importancia en la construcción del marco teórico que permita argumentar su postura crítica frente a los fenómenos sociales.	Reconoce que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
Estudio, comprensión y práctica de la constitución y la instrucción cívica.			

Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos, catedra de la paz y estudios de Afrocolombianidad.

Civix Colombia: Cultura política y las redes sociales en la escuela.

<b>MALLA CURRICULAR</b>				
<b>ÁREA:</b> Ciencia Sociales		<b>ASIGNATURA:</b> Historia y Geografía	<b>GRADO:</b> Once	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2 horas semanales
<b>OBJETIVO DE GRADO:</b> Considerar la importancia y logros que las diferentes sociedades del mundo han logrado, producto de la globalización existente en la actualidad y la manera como las diferentes culturas aprovechan los diferentes recursos con los que cuentan.				
<b>PERIODO 1</b>				
<b>COMPETENCIAS</b>				
<b>ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>		<b>CIUDADANAS</b>	<b>LABORALES</b>	
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		Identifica los deberes y derechos que le corresponden como niño en el hogar, en la escuela y en la comunidad	Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.	
<b>COMPONENTE</b>	<b>CONTENIDOS CURRICULARES</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>DBA</b>	
Espacial ambiental y	Nación y Estado	- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las	Identifico factores que generan cooperación y conflicto en organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.	

		características físicas de su entorno.	
Ético político	La democracia	- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y características de sus cargos (personeros, contralores, alcaldes, entre otros)
Historia y Cultura	La constitución política de Colombia	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales-de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	Comparo características del sistema político colombiano.
	Mecanismos de participación ciudadana	Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.	
	Gobierno Escolar		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los deberes y derechos.		Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflicto que han provocado la organización político administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional	Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			

Estudio, comprensión y práctica de la constitución y la instrucción cívica.

Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos, catedra de la paz y estudios de Afrocolombianidad.

Civix Colombia: Cultura política y las redes sociales en la escuela.

**PERIODO 2**

**COMPETENCIAS**

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento.  Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.	Difundo la información a las personas indicadas utilizando medios adecuados.  Evaluó los procesos de trabajo para mejorar el uso y aprovechamiento de los recursos.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial ambiental y	II guerra mundial	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos	Identifica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques

		en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en Este contexto.	económicos tratados de libre comercio, áreas de libre comercio). DBA 5
Ético político	La creación de la ONU	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Analiza las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (guerra fría, globalización, bloques económicos.
Historia y Cultura	El medio ambiente	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	
	La guerra fría	Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales y culturales contemporáneos de América Latina, identificando las raíces de las diferentes problemáticas actuales.		Utiliza herramientas teóricas y metodológicas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales vinculando estos elementos a la construcción de su propia investigación.	Asume críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades para estructurar y decodificar la información recibida por medios académica.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			

Estudio, comprensión y práctica de la constitución y la instrucción cívica.

Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos, catedra de la paz y estudios de Afrocolombianidad.

Civix Colombia: Cultura política y las redes sociales en la escuela.

**PERIODO 3**

**COMPETENCIAS**

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		Conoce las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento.  Identifica y analiza dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.	Analiza una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución.  Evalúo los factores de riesgo, oportunidad e impacto de cada alternativa.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Espacial y ambiental	El protagonismo de la mujer a nivel internacional	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las	Reconoce el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el

		diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en Este contexto.	desarrollo político, económico, social, cultural, familiar, y personal.
Ético político	globalización	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Reconoce el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.
Historia y Cultura	Estructura del estado colombiano	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Identifica las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del estado
	Cultura en Colombia y América latina en el siglo XX	Establece relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX	
	Colombia entre 1948 -1991		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>		<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Describe las luchas y problemáticas de las mujeres en Colombia y América en la búsqueda de reconocimiento social e igualdad de derechos, identificando los		Establece relaciones entre diferentes fenómenos sociales de las mujeres, promoviendo debates sobre los resultados de su indagación crítica.	Escucha activamente la postura argumentativa de sus compañeros y compañeras respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales

distintos legados de estas en la actualidad.			que investiga y relaciona.
<b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>			
Estudio, comprensión y práctica de la constitución y la instrucción cívica.			
Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos, catedra de la paz y estudios de Afrocolombianidad.			
Civix Colombia: Cultura política y las redes sociales en la escuela.			
<b>PERIODO 4</b>			
<b>ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>		<b>CIUDADANAS</b>	<b>LABORALES</b>
Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento sistémico y reflexivo		Analiza críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.	Sustenta y argumenta la elección de la alternativa más conveniente.  Define un plan de acción para poner en marcha la alternativa elegida.
<b>COMPONENTE</b>	<b>CONTENIDOS CURRICULARES</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>DBA</b>
Espacial y ambiental	Corrientes y pensamientos del siglo XX	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en Este contexto.	Identifica y analiza las consecuencias sociales económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo DBA5

Ético político	Colombia de la ruralidad a la urbanidad	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Reconoce relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.
Historia y Cultura	Ola de violencia en Colombia	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	82
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales, ambientales, y culturales del mundo contemporáneo, identificando las raíces de los diferentes problemas y su influencia en Colombia.		Escucha a sus compañeros(as) reconociendo sus puntos de vista diferentes y los compara con los propios, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos sociales actuales.	Escucha a sus compañeros(as) reconociendo sus puntos de vista diferentes y los compara con los propios, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos sociales actuales.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<p>Estudio, comprensión y práctica de la constitución y la instrucción cívica.</p> <p>Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos, catedra de la paz y estudios de Afrocolombianidad.</p> <p>Civix Colombia: Cultura política y las redes sociales en la escuela.</p>			



## 8. Metodología y estrategias pedagógicas

“La indagación y la discusión son las únicas estrategias educativas específicamente contempladas en el Marco Profesional, una decisión que refleja su importancia central en la práctica de aula. **En este Marco es importante que la indagación y la discusión se utilicen como técnicas para profundizar la comprensión del estudiante en lugar de que los estudiantes reciten información escrita o verbalmente.** Un profesor experto usa preguntas divergentes y convergentes, organizadas de una forma tal que invitan a los estudiantes a formular hipótesis, hacer conexiones, o a desafiar ideas previas. Un profesor eficaz valora las respuestas que los estudiantes dan a las preguntas; es especialmente hábil para responder sobre la base de las respuestas de los estudiantes y para usar sus ideas. **Las preguntas de buena calidad impulsan a los estudiantes a hacer conexiones entre conceptos** o acontecimientos que creían que no guardaban relación y a llegar a nuevas comprensiones de materiales complejos.

**Las discusiones en clase son animadas, e impulsan la participación de todos los estudiantes en temas importantes y promueven el uso de un lenguaje preciso para profundizar y ampliar la comprensión de sus estudiantes.** Estas discusiones pueden surgir a partir de preguntas formuladas por los propios estudiantes. Por otra parte, cuando un profesor está construyendo sobre las respuestas de los estudiantes a estas preguntas (ya sean planteadas por el profesor o por otros estudiantes), los estudiantes tienen el reto de explicar su forma de pensar y de citar textos específicos u otras evidencias (por ejemplo, de un experimento científico) para respaldar sus posiciones. Este enfoque en la argumentación constituye el fundamento del razonamiento lógico, una habilidad fundamental en todas las disciplinas.

No todas las preguntas deben ser de alto nivel cognitivo para que el rendimiento de un profesor sea clasificado en un nivel superior; es decir, cuando se explora un tema, un profesor puede comenzar con una serie de preguntas que impliquen un desafío cognitivo bajo para escribir un comentario, o para asegurarse de que todos en la clase están "a bordo". Incluso, si las preguntas son de un nivel alto, pero sólo unos pocos estudiantes participan en la discusión, la actuación del profesor en el componente no puede ser juzgada en un nivel alto. Además, **durante las clases que implican que los estudiantes se organicen en grupos de aprendizaje cooperativo, la calidad de las preguntas de los estudiantes y la discusión en sus pequeños grupos pueden ser consideradas como parte de este componente.** Para que los estudiantes formulen preguntas de alto nivel, deben aprender a hacerlo. **Por lo tanto, las preguntas de alto nivel de los estudiantes, ya sea en la clase completa o en pequeños grupos de discusión, proporcionan evidencia de que se les ha enseñado estas habilidades.**

El debate o discusión

El profesor eficaz promueve el aprendizaje a través del debate o las discusiones. Una habilidad fundamental que los estudiantes aprenden a través de acciones de debate es la

de explicar y justificar su razonamiento y conclusiones, basadas en pruebas concretas. El profesor experto en el uso de técnicas de preguntas y discusión desafía a los estudiantes a examinar sus posturas previas, a construir un argumento lógico, y a criticar los argumentos de los demás. Algunos profesores confunden la discusión con la explicación de los contenidos; aunque esto es muy importante, la explicación no es una discusión. En cambio, en un verdadero debate un profesor hace una pregunta e invita a todos los estudiantes a plantear sus puntos de vista, lo que les permite participar en el debate directamente entre ellos mismos, no necesariamente mediado por el profesor. Además, en la dirección de los debates, los profesores cualificados construyen más preguntas de seguimiento sobre las respuestas de los estudiantes e insisten en que los estudiantes examinen sus posturas, construyan argumentos lógicos, y critiquen los argumentos de los demás.

#### Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

El enfoque de pedagogía activa se ve reflejado en la actualidad en la teoría del Aprendizaje Significativo y el Aprendizaje por Descubrimiento, donde no hay forma única de resolver los problemas, no es pertinente enseñar cosas acabadas, sino los métodos para descubrirlas. Para el encajamiento de esta estrategia en el modelo pedagógico de nuestra institución, seguiremos las premisas de la doctora Ramírez (2011) que define ABP como: Modelo de enseñanza, para facilitar el aprendizaje a través de:

1. Proporcionar un problema real o ficticio (pero interesante y cercano a la realidad).
2. Formar grupos pequeños para que los estudiantes participen en una discusión.
3. Indicar una lectura individual al problema para, posteriormente, compartir la información con el grupo.
4. Fomentar la participación dentro de los grupos para que los alumnos desarrollen habilidades de comunicación y de aprendizaje auto-dirigido.
5. Invitar a los estudiantes a presentar sus soluciones a los problemas frente al grupo. (Ramírez, 2011, p. 3).

Ramírez (2011), afirma que las consideraciones iniciales para la implementación son: Construcción del conocimiento en el sentido que propone Marzano, “Según la taxonomía de Marzano (2001), los procesos de análisis envuelven el conocimiento fino que lleva hacia la generación de nuevas conclusiones.” (Ramírez, 2011, p. 2). Los procesos de análisis según Ramírez son: Emparejamiento, clasificación, análisis de error, generalización y especificación; todos en el marco de una situación dada, es decir, un problema; mismo que requiere para su éxito de un contexto pertinente al grupo, al área, al período de clase, al tema; problema que se resuelve con colaboración (Interacción entre pares que evoquen la zona de desarrollo próximo).

Para el contexto que arrastra el ABP, el rol del docente será el de facilitador: “... ya no es el proveedor de la información e instructor, sino es como un constructor de la experiencia y director del proceso hacia el aprendizaje”. (Ramírez, 2011, p. 3). El estudiante pasa de un

rol de receptor de información a uno más activo donde debe construir su propio conocimiento, al ser enfrentado a situaciones problema que le exijan desarrollar su capacidad de análisis y razonamiento.

Las estrategias y las técnicas, para aterrizar el ABP al aula, de acuerdo a Ramírez son: “Diseñar ambientes de aprendizaje Constructivistas, de aprendizaje colaborativo/cooperativo y análisis de problemas siguiendo siete pasos: Clarificar términos, definir el problema, realizar una lluvia de ideas para analizar el problema, clarificar las aportaciones del análisis, definir las metas de aprendizaje, realizar un estudio independiente, reportar hallazgos”. (Ramírez, 2011, p. 4). Algunas de las técnicas podrían ser: Instrucción por pares, las que cada equipo promueva, búsqueda de información, lluvia de ideas, resolver un problema parecido o de menor envergadura (antes de atacar el real). La evaluación considera los siguientes aspectos: Valorar el proceso empleado para la solución del problema, valorar la solución misma del problema, valorar el trabajo colaborativo, valorar la comunicación con el grupo.

#### Trabajo/Aprendizaje Cooperativo.

La metodología activa facilita la implicación y la motivación. De igual manera el aprendizaje cooperativo, dinámico o comunicativo propicia la interacción de la persona-colectivo con el medio, con sus pares o el docente. El punto de partida del proceso educativo será la manipulación, la vivencia y el contacto directo con los objetos, el cual presupone la formación de los conceptos y el desarrollo de la competencia.

En varias partes de la descripción del modelo pedagógico, se ha afirmado y sustentado la construcción del conocimiento entre pares, en grupos, en equipos colaborativos y en equipos de trabajo cooperativo, como una estrategia de la Pedagogía Activa.

En el trabajo cooperativo/colaborativo, la autorregulación se ve continuamente retroalimentada en tanto los estudiantes contrastan su actuación con sus objetivos y los del equipo, gestionan su participación en el proceso de aprendizaje en conjunto, la tarea de aprendizaje en que participan y la construcción del conocimiento. Se promueve la autorregulación, más que como una capacidad mental o una habilidad de actuación, como un proceso de autodirección de sus competencias académicas de observación, análisis, juicio crítico, etc., e incluso de socialización y de control emocional.

La percepción sobre las propias capacidades y destrezas cognitivas que el estudiante tiene en su participación cooperativa/colaborativa es, a la vez, una motivación para aprender. “Cuando los alumnos se dan cuenta de que tienen algún control sobre la información a la que tienen acceso, se sienten responsables de su propio aprendizaje y no se ven como simples receptáculos indefensos de la información que otros les hacen llegar” (Johnson, 1985, pág. 35, en Campanario, 2002). Visto así, para fomentar el aprendizaje autorregulado es preciso transferir una cierta responsabilidad a los estudiantes.

Precisar la integración del área de Ciencias Sociales con otras disciplinas del saber, requiere considerar los diferentes aportes que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Por esto, además de explicar la realidad tal como lo propone la perspectiva positivista, hoy reconocemos la importancia de las ciencias sociales para que detengan la mirada en las interpretaciones desde su propia subjetividad, desde diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; de igual manera y acogiendo los cuestionamientos de la teoría crítica, se considera fundamental implementar una educación desde las ciencias sociales que apunte a la transformación de la realidad, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, las áreas del saber como Lenguaje, Educación Física, Tecnología e Informática, Artística, Filosofía, Matemática y Ciencias Naturales deben estar integradas al plan de área de Ciencias Sociales, para que así ayuden a responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos que enfrenten las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo. De acuerdo con lo anterior, se deben precisar que esta integración debe reconocer los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés, potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora; que reconozca a los y las estudiantes como sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, y a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; que parta de la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos y sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras, el objetivo de que el proceso de enseñanza - aprendizaje se torne pertinente, significativo y con sentido desde la integración de las de diferentes disciplinas al plan de área de Ciencias Sociales de la siguiente manera:

**Lenguaje:** Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.

**Educación Física:** Desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.

**Tecnología e Informática:** En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.

**Artística:** Integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas.

**Filosofía:** La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento lógico.

**Matemática:** Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico; fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica.

**Ciencias Naturales:** Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.

**Ética y Valores:** Fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión en aspectos axiológicos.

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico que abre las puertas a la investigación en el aula. La organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que fomenten el espíritu investigativo y creativo de los y las estudiantes, manteniendo su capacidad de asombro e indagación y que, además, conduzcan al rastreo de información a partir de diferentes fuentes y utilizando diferentes métodos; a la transdisciplinariedad, en tanto las preguntas generadoras y los problemas requieren superar el campo disciplinar para ser contestadas y abordados con la amplitud que esto exige; a vincular la escuela con la vida del estudiante, partiendo de la certeza de que las preguntas que cualquier sujeto se plantea tienen que ver con su historia de vida y en esa medida es una posibilidad de comprender-se mejor en el mundo; a hacer uso de los diferentes espacios del contexto para el desarrollo investigativo, generándose así un sentido de pertenencia por la ciudad, el barrio o la región, desde donde se construye identidad; de vincular diferentes personas no sólo de la comunidad sino también personas con diferentes saberes y oficios en la ciudad, que aporten desde sus experiencias y conocimientos a la construcción de las explicaciones e interpretaciones de la realidad; a desarrollar un sentimiento de responsabilidad social y de compromiso con el mundo habitado, en tanto conocer mejor la propia realidad y sus problemas vitales, conduce a buscar alternativas frente a lo que en ella acontece potenciando así la formación de ciudadanos activos; a trabajar desde las potencialidades y capacidades de los estudiantes y no desde sus limitaciones, potenciando así sus particulares formas de aprender.

Enseñar las ciencias sociales a partir de preguntas o problemas que conduzcan a la investigación, favorecen la comprensión de que tanto el conocimiento como la sociedad misma son construcciones históricas y culturalmente constituidas, y en esa medida son susceptibles de ser transformadas. De igual manera, esta forma de pensar y aprender genera un pensamiento flexible, dialógico, que se construye en la intersubjetividad, y que desarrolla mayores capacidades y valoraciones del respeto por la otredad y las múltiples expresiones de la diversidad, así como la sensibilidad a los conflictos y problemáticas que se presentan en la sociedad

Ciencias Sociales y Constitución Política

Las Ciencias Sociales como área obligatoria y fundamental al contribuir a la formación integral de los seres humanos que conviven con otros seres humanos, tendrá que articularse, indefectiblemente, con las demás áreas obligatorias y con los Proyectos de Ley de Nidos en el artículo 14 de la Ley General de Educación de 1994, que fuera modificado por las leyes 1013 y 1029 de 2006 específicamente en los literales a) “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Dentro de esta capacitación, deberán impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales”; y el literal d) “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos, (...)”.

En consecuencia, y tal como lo establece el Ministerio de Educación Nacional en la Serie de Lineamientos curriculares Constitución Política y Democracia el accionar pedagógico de las Ciencias Sociales” (...) en la tarea de formar a los pequeños ciudadanos, se deberá dar justo peso a lo individual y lo social, a lo cognitivo y a lo afectivo, a la información y al conocimiento, que conjuntamente les permitirá constituirse en ciudadanos competentes” (MEN, 1998, p.27), desde la formación de las subjetividades democráticas en desarrollo de la autonomía, del juicio político y la competencias dialógicas y comunicativas de cara a la construcción de una cultura política para la democracia y la consecuente formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política porque “Las ciencias sociales de manera especial podrán ayudar a los estudiantes en el proceso de comprensión y análisis de los hechos, sucesos y situaciones de la vida política” (Ibíd. p. 31), por la persistente acción interpretativa – comprensiva de los actores, los intereses, los escenarios, las alianzas, las divergencias, las convergencias, las hostilidades y los conflictos en el marco del conocimiento y comprensión de la Constitución Política de Colombia.

## **9. Criterios y estrategias de evaluación.**

Formativa, analiza valora, reflexiona los procesos educativos, y mejora creando estrategias de apoyo diferenciado

Continua, realizada de manera permanente con base en un seguimiento que permita apreciar el progreso y las dificultades que puedan presentarse en el proceso de formación de cada estudiante.

Integral, donde se tiene en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante.

Sistemática, es decir, organizada con base en principios pedagógicos y que guarden relación con los fines y objetivos de la educación, los contenidos, los métodos.

Flexible, equitativa e inclusiva para tener en cuenta los ritmos de desarrollo de los estudiantes en sus diferentes aspectos; por lo tanto, deben considerar la historia del educando, sus intereses, sus capacidades, sus limitaciones y en general su situación concreta.

Interpretativa que busque comprender el significado de los procesos y resultados de la formación del estudiante.

Participativa, que involucren a varios agentes, propiciando la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La evaluación es un procedimiento sistemático, que valora no solo el conocimiento y el desempeño de los estudiantes, sino la eficacia del proceso de enseñanza. En ese sentido, sus resultados deben revertirse en procesos de mejoramiento de las condiciones en las que se lleva a cabo el proceso de aprendizaje, en la implementación de nuevas metodologías y en la utilización de materiales. Se hace fundamentalmente por comparación del estado del desarrollo formativo y cognitivo de un estudiante, con relación a los logros propuestos en cada área y grado. Los procesos de evaluación son:

#### COGNITIVAS

- Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes.
- Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc.
- Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias.
- Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes.

#### PROCEDIMENTALES

- Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente.
- Trabajos en grupos cooperativos realizados en clase con orientación del docente. –
- Valoración continúa de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del tiempo de la misma.

## ACTITUDINALES

- Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso.
- Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase.
- Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y autoevaluación al finalizar cada período académico.

7

El proceso de Evaluación de un área como las Ciencias Sociales parte fundamentalmente de las condiciones sociales, culturales, focales y locales del contexto educativo y el entorno en el que se encuentra el estudiante, por ello, las ciencias sociales deben propender generar espacios al interior de las aulas de clase donde los estudiantes propongan a través de sus vivencias y conocimientos soluciones a las diferentes problemáticas que enmarcan su entorno y específicamente el entorno escolar. Es allí entonces, donde desde las Ciencias Sociales buscan que los jóvenes, sujetos activos en un proceso de formación como lo es la escuela, busquen a través de la solución a problemas sencillos y cotidianos la construcción de mejores sociedades.

En este contexto la evaluación, dimensión fundamental del proceso educativo, es un proceso continuo que surge de la interacción entre la enseñanza y el aprendizaje, y que permite recopilar información necesaria, importante y precisa sobre los niveles de logro de los diversos aprendizajes por parte de los estudiantes y sobre las posibles transformaciones que se deban introducir en el proceso de enseñanza. En este sentido el proceso evaluativo en el área de las ciencias sociales en la I.E. San Roberto Belarmino, busca a través de unos propósitos transversales desde preescolar a grado once promover en los estudiantes:

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Orientar sobre las adaptaciones que se requiere introducir al diseño curricular o a las estrategias de enseñanza para optimizar el proceso.

Determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, con el fin de atender a la diversidad de niveles, ritmos y estilos de aprendizaje.

Orientar a los estudiantes acerca de los progresos de su aprendizaje, la calidad de su trabajo y la dirección que necesitan tomar a futuro.

Teniendo como base estos propósitos en el área, la evaluación se entiende como un proceso sistemático, y como proceso, se puede distinguir, planear o presentar distintos tipos de evaluación:

Evaluación inicial o diagnóstica: corresponde a una evaluación previa al proceso de enseñanza.

En términos generales, permite al docente evaluar los conocimientos previos de los estudiantes así como el logro de los prerrequisitos necesarios.

En Historia, Geografía y Ciencias Sociales, la evaluación inicial es particularmente importante, ya que los estudiantes cuentan con una gran cantidad de información proveniente del entorno, de sus experiencias personales y de los medios de comunicación.

Estos conocimientos previos son valiosos en el proceso, aunque hay que tener en cuenta que muchas veces están desestructurados o descontextualizados, o pueden conducir a errores o prejuicios.

Evaluación formativa: es una evaluación continua que permite evaluar los aprendizajes y retroalimentar y reformular el proceso de enseñanza- aprendizaje en virtud de la evolución de los estudiantes.

Toda actividad didáctica es potencialmente un instrumento de evaluación, ya que en la medida que concluya en una retroalimentación, siempre permite al docente obtener nueva información y al alumno alcanzar una mayor conciencia respecto de su manera de aprender o del logro de los objetivos.

Evaluación sumativa: se realiza al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje y su objetivo es obtener información sobre la progresión del aprendizaje de los estudiantes y el nivel de logro de los objetivos propuestos. Al igual que en la evaluación formativa, es importante la utilización de diversos instrumentos y/o recursos, partiendo también de las habilidades y didáctica con la que cuenta el docente en cada grupo o grado; y partiendo, de los ritmos de aprendizaje de los estudiantes que se encuentran al interior de sus aulas.

El desarrollo de las habilidades y la integración de los nuevos aprendizajes en los estudiantes son progresivos, y requieren de múltiples situaciones educativas que les permitan fijar los aprendizajes, reorganizarlos y aplicarlos en diversos contextos.

En este sentido, se sugiere evaluar de manera sistemática a los estudiantes a partir de actividades que los conduzcan a establecer relaciones entre los diversos aprendizajes; a desarrollar estrategias para solucionar problemas o responder preguntas; a desarrollar proyectos de manera autónoma, creativa y rigurosa; a interrogar el pasado y el presente; a aplicar habilidades temporales y espaciales; a tomar posturas argumentadas en situaciones de caso; y a reorganizar y contrastar información, entre otras.

Teniendo claros estos objetivos, se pueden utilizar múltiples instrumentos que contribuyan a desarrollar y evaluar estos aprendizajes y que permitan retroalimentar el proceso de enseñanza (trabajos de investigación individuales y grupales, exposiciones, elaboración de relatos, pruebas escritas y orales, entrevistas, dramatizaciones, trabajo con diferentes tipos de fuentes, elaboración de mapas conceptuales u organizadores gráficos, debates, juegos de rol, elaboración de maquetas, análisis de imágenes, personificaciones, juegos de estrategia, etc.). Además, la variedad de metodologías y recursos didácticos favorece que todos los estudiantes logren los aprendizajes, ya que permite atender a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Es necesario tener presente la especificidad propia de las disciplinas que conforman la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, especialmente con referencia a los unidades o núcleos temáticos, conceptuales y procedimentales que las articulan, dado que

las actitudes y disposiciones tienen un carácter más transversal, aunque no por ello menos relevante.

Así, al momento de evaluar, el área de Ciencias Sociales debe considerar que, a modo de ejemplo, se espera que los estudiantes desarrollen progresivamente y demuestren capacidad para:

Comprender y aplicar nociones y categorías temporales y espaciales.

Contextualizar espacialmente fenómenos históricos y representar elementos geográficos en un espacio determinado.

Leer, analizar y obtener información de fuentes diversas.

Organizar, sintetizar y relacionar información histórica, geográfica o social.

Reconocer las múltiples causas de los fenómenos históricos.

Identificar elementos de continuidad y cambio.

Utilizar un vocabulario histórico, geográfico y social adecuado.

Reconocer la existencia de distintos puntos de vista e interpretaciones frente a los fenómenos históricos y sociales.

Resolver problemas de convivencia en su familia, curso o comunidad mediante estrategias pacíficas basadas en el diálogo, la comunicación empática y la búsqueda de puntos de vista o soluciones comunes.

Respetar las opiniones divergentes o los modos de vida distintos al propio, desarrollando la tolerancia y valorando la diversidad.

Por último, hacemos una referencia particular a la importancia de integrar los conocimientos, las habilidades y las actitudes definidas para Formación Ciudadana, con todas las instancias de aprendizaje de los estudiantes, tanto formales como informales.

La formación de ciudadanos con valores, actitudes, habilidades y disposiciones que contribuyan al fortalecimiento de una sociedad democrática y participativa, debe manifestarse en cualquier contexto; además, estas habilidades y disposiciones son indispensables en todos los ámbitos del conocimiento y de las relaciones interpersonales.

Finalmente, es importante que el docente genere instancias para que los estudiantes apliquen la autoevaluación y la coevaluación, ya que permite reforzar aspectos actitudinales (como la honestidad, la capacidad de expresar críticas a sus pares de manera constructiva y de autocrítica, la manifestación de opiniones argumentadas y la responsabilidad, entre otras) y desarrollar capacidades intelectuales (como destrezas Meta cognitivas).

## **10. Recursos**

HUMANOS Rectora Alicia María Marín Ochoa; Docentes del área: primaria, básica y media, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general. 8.2 FÍSICOS Instalaciones de la Institución Educativa "SAN ROBERTO BELARMINO". 8.3 DIDÁCTICOS Texto guía, cuaderno, guías didácticas, programas de televisión y películas, revistas, periódicos, mapas,

atlas, constitución política de Colombia. 8.4 AUDIOVISUALES Y TECNOLÓGICOS Vídeo Bean, computador, televisor, DVD, teatro en casa, Internet, Plataforma Académica Institucional, vídeos. Los **recursos** se utilizan como facilitadores del aprendizaje, como una herramienta pedagógica capaz de llevar al estudiante a aprehender como base de un proceso de autoconstrucción integral. Se da prioridad a los recursos que lleven al estudiante a cuestionarse, motivarse despertando su interés hacia el conocimiento.

Los **relaciones** que se establecen entre docentes y estudiantes, escuela y comunidad son de horizontalidad, donde la acción de todos está guiada por los mismos principios, propósitos, objetivos, metas, saberes pedagógicos; permitiendo unidad de criterios y la consolidación de grupos académicos, dados a través de procesos de concertación, diálogo, ayuda mutua, articulados en la reciprocidad, en los lazos de solidaridad; lo que implica relaciones auténticas, espontáneas y sinceras, mediadas por el afecto, permitiendo el reconocimiento del otro como igual en dignidad y derecho, fortaleciendo la diferencia y valorándola.

La **evaluación** es un medio al servicio de la educación, entendida como un proceso sistemático y riguroso de recolección de información significativa para formar juicios de valor y tomar decisiones tendientes al mejoramiento de la calidad educativa. Tiene en cuenta el propósito, el objeto, los participantes, las fases, la frecuencia y la metodología. Su finalidad es de tipo formativo, por cuanto valora todo el proceso y tiene como referente el análisis hecho por agentes internos y externos, se realiza en varios momentos: Inicial (diagnóstica), Procesual (valoración continua) y Final (al terminar un plazo establecido); varía según los agentes que participan en el proceso, denominándose: Autoevaluación: la realiza cada uno de los miembros de la comunidad educativa, Coevaluación: se realiza en conjunto, Heteroevaluación la realiza una persona con otra.

La evaluación implica detectar dificultades en todos los procesos en el momento que se producen, con el propósito de subsanar las falencias encontradas para facilitar el desarrollo de dichos procesos; ésta se diseña y ejecuta de acuerdo con la finalidad educativa de cada situación; de la misma manera se escogen las técnicas e instrumentos que permiten llevarla a cabo e incluye elementos cuantitativos y cualitativos que ofrecen datos significativos acerca del desarrollo de las diferentes actividades. Se aplica, no sólo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también a cada una de las acciones adelantadas por los diferentes estamentos de la administración y la institución educativa.

## 11.BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA, Wilson. Pensamiento histórico (6º -11º).Editorial libros y libros.2003.

ARENT, Hannath. ¿Qué es política?, Barcelona, Paidós. 1998 Como estudiar historia (Ed. Vicens Vives)

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991. Bogotá. Editorial Panamericana.

CUEVAS, Homero. Introducción a la economía. Madrid: S.N.1986.

DECRETO REGLAMENTARIO 1290

DECRETO REGLAMENTARIO 1860 de agosto 3 de 1994.

El mundo de los niños de la educación preescolar. Santillana.

El problema de la conciencia histórica. Madrid, tecnos.1993

Encarta (diferentes versiones)

Enciclopedias de las CIENCIAS SOCIALES (MENTOR OCEANO)

Enciclopedias multimedia

Épocas. Serie de ciencias sociales para la educación básica secundaria. Ed. Rei andes Ltda.

GADAMER, Georg. La educación es educarse. Barcelona, Paidos.2000

Geografía para niños.

GUIBERNAU, Montserrat. Los nacionalismos. Barcelona, Ariel ciencia política, 1996

HOBBSAWM, Eric. Entrevista con el siglo XXI. Barcelona,

Identidades 10 y 11. Editorial Norma. 2004.

La herencia de Europa. Barcelona, península.1990

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115. Bogotá, Ediciones FECODE.

MARIAS, Julián. Educación sentimental. Madrid, alianza.1995

Mito y razón. Barcelona, Paidos.1997.

RAWLS, Jhon. El liberalismo político. Barcelona, critica.1996

Relaciones Ciencias sociales. Educación Básica secundaria. Ed. Libros &libros S.A. Bogotá 2007.

RESOLUCIÓN NÚMERO 2343 DE junio 5 de 1996

REVOLUCIÓN EDUCATIVA: COLOMBIA APRENDE. Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

REVOLUCIÓN EDUCATIVA: COLOMBIA APRENDE. Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias Ciudadanas.

RIVERO, Gonzalo. Pensamiento geográfico (6º-11º). Editorial libros y libros.2001.

SEN, Amartya. El desarrollo como libertad. New York. Anchor books, 1999

Serie de CIENCIAS SOCIALES (Ed. Norma)

Serie de CIENCIAS SOCIALES (Ed. Santillana)

Sociales para pensar. Grupo editorial Norma

Textos casa de las ciencias sociales de 1º a 9º Editorial Santillana, Bogotá 2209

TEXTOS ESCOLARES: Socialmente de 1º a 9º. Editorial Voluntad. Bogotá. 2009

UIZINGA, Johan. Homo ludens. Madrid, alianza.1992

VALENCIA, CADAVID, Luz Ángela. Introducción a la economía para no economistas: aplicaciones al caso colombiano. Medellín: tesis U.de.A.1992

Verdad y método II. Salamanca, sígueme.1993

WALZER, Michael. Guerra, política y moral. Barcelona, Paidòs.2001.